

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 143» Протокол №1 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 143»
Волковой И.А.
Приказ № 73-п от 31.08.2023 г.
(в редакции от 02.09.2024 приказ № 111-п)

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей Протокол от
«31» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 143»**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад №143» в составе:
Волкова И.А. –заведующий
Москвина Н.В.-старший воспитатель
Зотеева И.В.-воспитатель
Приданцева М.А.-воспитатель
Лапшина Е.А.-воспитатель
Тропина А.Н.-воспитатель

Содержание		
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II	Содержательный раздел Программы.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	21
2.1.1.	Социально- коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие.	30
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	46
2.1.5.	Физическое развитие	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	141
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	146
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	147
2.6.1	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	149
2.6.1.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	149
2.6.1.2.	Физкультурно – оздоровительная работа	150
2.6.1.3.	Направления деятельности специалистов	159
2.7.	Рабочая программа воспитания.	165
2.7.1.	Пояснительная записка.	165
2.7.2.	Целевой раздел	166
2.7.3.	Направления воспитания.	167
2.7.4.	Целевые ориентиры воспитания	167
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания.	167
2.8.1	Уклад образовательной организации	167
2.8.2.	Воспитывающая среда ДОО.	172
2.8.3.	Общности (сообщества) ДОО.	173
2.8.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	175
2.8.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	177
2.8.6.	Организация предметно-пространственной среды.	181
2.8.7.	Социальное партнерство	183
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания	183
2.9.1.	Кадровое обеспечение	183
2.9.2.	Нормативно-методическое обеспечение	185
2.9.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	186
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).	185
III	Организационный раздел	198
3.1.	Описание психолого-педагогических условий. Кадровые условия	198
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	201
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	204
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы. Примерный перечень художественной литературы	325
3.5.	Режим дня	326
3.6.	Календарный учебный график	335
3.7.	Учебный план	336
3.8.	Календарный план воспитательной работы ДОО	340
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	341
3.9.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РППС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	341
3.9.2.	Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	342
3.9.3.	Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	342
3.9.4.	Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	345

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1,5 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников-М.:ТЦ Сфера, 2023.-128с.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения о ДОУ.

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143».

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 143».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска - Управлению детских дошкольных учреждений, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Юридический адрес: 606002, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Ульянова, д.6б, телефон: 8(8313) 36-17-30, E-mail: ds143_dzr@mail.52gov.ru, сайт <http://143dzn.dounn.ru>.

Фактический адрес: 606002, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Ульянова, д. 6б.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого постановлением Администрации города Дзержинска от 10.12.2015 года № 4134, Изменениями в Устав № 1914 от 08.06.2017г

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности

Учреждение функционирует с ноября 1983 года.

Здание построено по типовому проекту на 7 групп со спальнями и музыкальным залом. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение в спальном микрорайоне, хорошее озеленение территории. На участке

имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: физкультурный зал, оборудован тренажерный зал.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, детская метеостанция.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста:

Разновозрастная группа для детей раннего возраста – 1,5-3 года (1 группа)

1 младшая группа – 3-4 года (1 группа)

Средняя группа – 4-5 лет (1 группа)

Старшая группа – 5-6 лет (1 группа)

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет (1 группа)

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель – 0,5ст., музыкальные руководители - 1,25ст.; воспитатели-8,65 ст.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 143» районах имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения: МБОУ «Школа №1», МБОУ «Школа №33».

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными

учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

МБОУ СОШ № 33

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Детская поликлиника № 10 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими

искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования

ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром

оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления;

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143», основанной на методе наблюдения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в группу стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом

в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФООП ДО, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение

обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

• Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-128 с. (Растим патриотов России.)

Цель: создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
2. Обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3-7 лет;
3. Создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
4. Вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
5. Обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования
6. ;Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности Программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка.
2. Патриотическая направленность Программы. Большое внимание мы уделяем воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
4. Региональная направленность содержания Программы.
5. Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста)
6. Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
7. Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.

Возраст	Планируемые результаты:
4-5 лет	Тема 1. «Мой город» - Знает название города, в котором живет - Знает домашний адрес и адрес детского сада

	<p>Тема 2. «Природные и культурные объекты города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности расположения города (на реке Ока) - Имеет представление о значении реки в жизни города - Имеет представление о профессиях, связанных с водным транспортом
	<p>Тема 3. «Город и село»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о различиях города и села
	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с трудом хлеборобов
	<p>Тема 4. «Транспорт города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о транспорте города <p>Умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный)</p>
	<p>Тема 5. «Архитектура города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы...) - Знает разные формы архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, кинотеатры и т.д.) - Понимает взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой
	<p>Тема 6. «Воинская слава России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время) - Знает цвета российского флага
	<p>Тема 7. «Русская матрешка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с нижегородскими промыслами, различает семеновскую и полхов-майданскую матрешку
	<p>Тема 8 «Городская и сельская природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает реки и озера - Знаком с правилами поведения на воде
	<p>Тема 9. «Достопримечательности города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с достопримечательностями Нижнего Новгорода – Нижегородским кремлем. Памятниками Минину - Знаком с гербом Нижнего Новгорода
5-6 лет	<p>Тема 1 «История Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с историческим названием города, с историей возникновения Нижегородского кремля
	<p>Тема 2 «Памятные места города»</p> <p>Знаком с творчеством писателя М. Горького, горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького)</p>
	<p>Тема 3 «Промышленность города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с промышленностью города - Умеет дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности)
	<p>Тема 4 «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об архитектуре современных зданий - Знает о Нижегородском кремле

	<p>Тема 5 «Наше Отечество и его защитники»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время - Знаком с памятниками защитникам Отечества Кузьме Минину, Минину и Пожарскому
	<p>Тема 6 «Нижегородские народные промыслы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет знания о нижегородских промыслах - Знаком с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей
	<p>возникновения народных промыслов Нижегородского края</p> <p>Тема 7. «Памяти героев Отечества посвящается»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с памятниками герою Великой Отечественной войны (Вечный огонь, обелиски, стелы, аллеи героев) - Знаком с историей государственного герба России
6-7 лет	<p>Тема 1. «История возникновения Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области; <p>Тема 2. «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край. <p>Тема 3. «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности. <p>Тема 4. «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями) - Знает профессии архитектора, строителя <p>Тема 5. «История защиты Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы) <p>Тема 6. «Памятники ВОВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ

	<p>Тема 7. «Дзержинск- мой город родной»</p> <p>-Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;</p> <p>-Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе);</p> <p>-Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города</p>
--	--

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143».

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3- 4 неделя октября) и в конце учебного года (3 -4 неделя мая).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных

ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1. - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1,5-3 года	Игровое общение	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ
	-	-Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	-	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»
3-4 года	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений:	В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО Социально-коммуникативное развитие».

	Сфера трудового воспитания	–Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	В области формирования основ безопасного поведения	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009
4-5 лет	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	- В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. - Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.
	В области формирования основ безопасного поведения	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС

5-6 лет	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	<p>– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»</p> <p>- В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <p>- Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009</p>
	Сфера трудового воспитания	<p>Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.</p> <p>Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014</p> <p>Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры</p>
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС</p> <p>Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009</p> <p>Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.</p>	
6-7 лет	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	<p>– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»</p> <p>- В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
	Сфера трудового воспитания	<p>Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.</p> <p>Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014</p> <p>Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры</p>

Область формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.</p>
---	--

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием.

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
3-4 года	Освоение безопасного поведения 0,125 в неделю/0,5 в месяц/4 в год	<p>А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Октябрь « Если в дверь звонит звонок» стр.83</p> <p>Декабрь « Один дома».стр.85</p> <p>Февраль « Путешествие с большим Светофором» стр. 96</p> <p>Апрель «В мире опасных предметов»стр.116</p>
4-5 лет	Освоение безопасного поведения 0,125 в неделю/0,5 в месяц/4 в год	<p>А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>октябрь - «Одевайся по погоде» (с 87).</p> <p>Декабрь- «Мой дом – моя крепость» (с. 102).</p> <p>Февраль -«Опасные предметы вокруг нас» (с. 134).</p> <p>Апрель - «Гушим Кошкин дом» (с. 144).</p>
5-6 лет	Формирование основ безопасного поведения 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	<p>Полынова В. К., Дмитренко З. С. И др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> <p>Сентябрь Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» С. 69; Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»с. 118.</p> <p>Октябрь -Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов» с. 70.; Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» с. 122.</p> <p>Ноябрь - Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» с. 72.; «Огонь друг или враг?» с. 170.</p> <p>Декабрь - Беседа «Красный, желтый, зеленый» с. 73.; Беседа «Осторожно, грипп!» с. 223.</p> <p>Январь - Беседа «Берегись мороза» с. 128; Беседа «Что такое перекресток?» с. 75.</p> <p>Февраль - Беседа «Витамины укрепляют организм» с. 225; Беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» с. 181.</p> <p>Март - Беседа «Опасные предметы дома» с. 183; «Путешествие в страну Здоровья» с. 175.</p> <p>Апрель - Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» с. 79; Беседа «Познакомимся с нашими соседями» с. 130</p> <p>Май- Беседа «Если ты гуляешь один» с. 80.; Беседа</p>

		«Осторожно, гроза!» с. 132.
6-7 лет	Формирование основ безопасного поведения 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Сентябрь 1- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» стр. 82; 2- Игра «Ядовитые грибы и ягоды». Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр. 135-139 Октябрь 1- Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» стр. 190; 2- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». стр 84 Ноябрь 1 -Дидактическая игра «Говорящие знаки» стр 86, 2- Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане». стр 140 Декабрь 1 -Беседа «Улицы города» стр 87; 2- Драматизация «Спичка-невеличка» стр 197 Январь 1- Беседа «Кошка и собака – наши соседи» стр 141; 2- Беседа «Незнакомые предметы» стр 201 Февраль 1- Беседа «Обходи скользкие места» стр 146; 2- Д/и «Разложи по порядку» стр 202 Март 1- Беседа «Берегись насекомых» стр147; 2- Дидактическая игра «Если возник пожар» стр 204 Апрель 1- Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр 93;2- Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». стр 149 Май 1- Игра-КВН «Лучший пешеход». Стр 95; 2- Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду». Стр 151

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их

свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы

Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФООП ДО, пункт 19.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1,5-2 года	Познание предметного и социального мира 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 1. Занятие «Угощаем кукол кашей», стр.11. 2. Занятие «Варим кашу для Мишки», стр.15. 3. Занятие «Игры с водой», стр.18. 4. Занятие «Снег», стр.22. 5. Занятие «Заморозим воду», стр.25. 6. Занятие «Лед», стр.27. 7. Занятие «Тонет – плавает», стр.30. 8. Занятие «Игры с сухим песком», стр.32. 9. Занятие «Игры с песком», стр. 34. 10. Занятие «Фрукты», стр.199. 11. Занятие «Овощи», стр.203. 12. Занятие «Яблоки на яблоне», стр.207. 13. Занятие «Листья осенние», стр.209. 14. Занятие «Осень», стр.212. 15. Занятие «Петушок с семьей». Часть 1, стр.214. 16. Занятие «Петушок с семьей». Часть 2, стр.217. 17. Занятие «Елка», стр.219. 18.Занятие «Зима», стр.222.
	Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 1. Занятие «Сколько мячиков?», стр. 100. 2. Закрепление Занятие «Сколько мячиков?», стр. 100. 3. Занятие «Большие и маленькие мячи», стр. 103. 4. Закрепление Занятие «Большие и маленькие мячи», стр. 103. 5. Занятие «Разноцветные шары», стр. 106. 6. Закрепление Занятие «Разноцветные шары», стр. 106. 7. Занятие «Шары и кубики», стр. 110. 8. Закрепление Занятие «Шары и кубики», стр. 110. 9. Занятие «Разноцветные кубики и шары», стр. 113. 10. Закрепление Занятие «Разноцветные кубики и шары», стр. 113.

		<p>шары», стр. 113. 11. Занятие «Кубики и кирпичики», стр. 115. 12. Закрепление Занятие «Кубики и кирпичики», стр. 115. 13. Занятие «Бусы на елку», стр. 118. 14. Закрепление Занятие «Бусы на елку», стр. 118. 15. Занятие «Украшаем елку», стр. 121. 16. Закрепление Занятие «Украшаем елку», стр. 121. 17. Занятие «Собери снеговика», стр. 124. 18. Закрепление Занятие «Собери снеговика», с. 124. 19. Занятие «Найди пару», стр. 128. 20. Закрепление Занятие «Найди пару», стр. 128. 21. Занятие «Игра со снежками», стр. 131. 22. Закрепление Занятие «Игра со снежками», с. 131. 23. Занятие «Разноцветная одежда», стр. 134. 24. Закрепление Занятие «Разноцветная одежда», стр. 134 25. Занятие «Цветы для мамы», стр. 136. 26. Закрепление Занятие «Цветы для мамы», стр. 136. 27. Занятие «Подарочки для мамочки», стр. 139. 28. Закрепление Занятие «Подарочки для мамочки», стр. 139. 29. Занятие «Чудесный мешочек», стр. 142. 30. Закрепление Занятие «Чудесный мешочек», стр. 142. 31. Занятие «Перевезем игрушки на машине», стр. 145. 32. Закрепление Занятие «Перевезем игрушки на машине», стр. 145. 33. Занятие «Поезд», стр. 148. 34. Закрепление Занятие «Поезд», стр. 148. 35. Занятие «День рождения куклы Кати», стр. 152. 36. Закрепление Занятие «День рождения куклы Кати», стр. 152.</p>
2-3 года	<p>Познание предметного и социального мира 0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p>	<p>1 образовательная ситуация в месяц О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Сентябрь-«Знакомство с куклой Катей». стр. 74 октябрь-«Рассматривание фотографий детей». стр. 76 ноябрь -«Рассматривание фотографий на тему «Мамочка любимая моя», стр.92 декабрь-«Игра с куклой», стр.82 январь-«Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»».стр.85 февраль-«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой».Стр.88 март-«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья», стр.92 апрель-«Что для чего нужно?».стр.94 май-«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука»,стр.96</p>

	<p>Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>«Комплексно - развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова, (1), «Практический материал по освоению образовательных областей» Т. М. Бондаренко(2) «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова (3), Сентябрь: «Красный цвет» (1) стр. 20, «Желтый цвет» (1) стр. 29, «Зеленый цвет» (1) стр. 55, «Красный и желтый цвета» (1)стр.46 Октябрь- «Раскладывание предметов разной величины на две группы» (2) стр. 52, Игра «Найди лист такой же, как покажу», (2) стр.61, Игра «Разноцветные колечки» (2) стр.76, Игра «Какой это формы» (2)стр.85 Ноябрь - «Принеси и покажи» (2) стр. 98, Игра «Найди такую же» (2), стр. 82 «Разноцветные карандаши» (1), стр.58, «Угощение для кукол» (1) стр.50 Декабрь- «Зеленый цвет» (1) стр. 88, Игра «Приходите на лужок» (2), стр.123, «Синий цвет» (1), стр.88, «Сколько мячиков». «Сколько мячиков» (3) Стр.100 январь - Игра «Большие и маленькие мячи» (3), стр.103, «Разноцветные шары» (3), стр.106, : «Бусы на елку» (3) стр.118, «Украшаем елку» стр.121 (3) февраль -«Собери Снеговика» стр.124 (3), «Найди пару» стр.128 (3), «Игра со снежками» стр.131 (3), «Разноцветная одежда» стр.134 (3) март - Игра «Цветы для мамы» стр.136 (3), «Подарочки для мамочки» стр.139 (3), «Чудесный мешочек» стр. 142 (3), Игра «Перевезем игрушки на машине» стр.145 (3) апрель - «Поезд» стр.148 (3), Игра «День рождения куклы Кати» стр.152 (3), «Найди пару. Посуда» стр. 169 (3), «Мебель. Найди пару» стр.177 (3) май- «Одежда. Обувь. Игра с картинками» стр.181 (3), «Народная игрушка. Чего не стало?» стр.185 (3), «Легковая и грузовая машины» стр.185 (3), «Игра с машиной» стр.195 (3)</p>
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 0,25 в неделю/1в месяц/9 в год</p>	<p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Сентябрь - Занятие «Фрукты», стр.199 Октябрь -«Игры с водой», стр.18 ноябрь - «Осень», стр.212 декабрь - Тема: «Снег», стр. 22 январь – «Зима», стр.222 февраль -«Посадка лука», стр.232 март- «Тонет-плавает», стр.30 апрель - «Домашние животные», стр.18 май-«Игры с песком», стр.34</p>

3-4 года	Познание предметного и социального мира 0,125 в неделю/0,5 в месяц/5 в год	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Социально – коммуникативное развитие» Сентябрь «Дружные малыши нашей группы» с. 7 Ноябрь: «Дразниться нельзя – это очень обидно» с. 30 Январь «Заболел наш дед Мороз» с. 41 Март «Где обедал воробей» с. 50 Май «Когда у друзей лад, каждый этому рад!» с.52
	Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие» 1.Занятие 1 стр. 13 2. Занятие 2 стр. 14 3. Занятие 3 стр. 16 4. Занятие 4 стр.17 5. Занятие 5 стр.18 6. Занятие 6 стр.20 7. Занятие 7 стр.21 8. Занятие 8 стр.23 9. Занятие 9 стр.25 10. Занятие 10 стр.26 11. Занятие 11 стр.28 12. Занятие 12 стр.30 13. Занятие 13 стр.31 14. Занятие 14 стр.33 15. Занятие 15 стр.34 16. Занятие 16 стр.35 17. Занятие 17 стр.36 18. Занятие 18 стр.38 19. Занятие 19 стр.40 20. Занятие 20 стр.41* 21. Занятие 20 стр.41 22. Занятие 21 стр.43 23. Занятие 22 стр.44 24. Занятие 23 Математическое развлечение «Путешествие в зимний лес» стр.45 25. Занятие 24 стр.47 26. Занятие 25 стр.49 27. Занятие 26 стр.50 28. Занятие 27 стр.52 29. Занятие 28 стр.53 30. Занятие 29 стр.54 31. Занятие 30 стр.56 32. Занятие 31 стр.58 33. Занятие 32 «Экскурсия по группе» стр.59 34. Занятие 33 «Путешествие в город геометрических фигур» стр.60 35. Занятие 34 стр.62 36. Занятие 35 «День рождения Колобка» стр.64

	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p> <p>0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p>	<p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.16-38</p> <p>Сентябрь «Веселые человечки играют»</p> <p>Октябрь «Фрукты, витамины и полезные продукты»</p> <p>Ноябрь «Узнаем, какая вода»</p> <p>Декабрь «Горячо-тепло»</p> <p>Январь «Гололед, сосульки»</p> <p>Февраль «Дерево:его качества и свойства»</p> <p>Март «Надувание мыльных пузырей»</p> <p>Апрель «Солнечные зайчики»</p> <p>Май «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды»</p>
4-5 лет	<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>0,125 в неделю/0,5 в месяц/5 в год</p>	<p>О.Ф.Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>Сентябрь -«Во что я люблю играть (игрушки)» (с. 14)</p> <p>ноябрь -«Наш любимый детский сад»(с.32)</p> <p>январь -«Во что я обуваюсь?» (с. 40). Март - «На чем мы путешествуем?» (с.48)</p> <p>Май - «В мире пластмассы» (с. 61).</p>
	<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Занятие 1 стр. 67 2. Занятие 2 «Путешествие с мишкой» стр. 68 3. Занятие 3 стр. 70 4. Занятие 4 стр.72 5. Занятие 5 стр.73 6. Занятие 6 стр.76 7. Занятие 7 Игра по сказке «Три медведя» стр.77 8. Занятие 8 стр.79 9. Занятие 9 стр.81 10. Занятие 10 стр.83 11. Занятие 11 стр.85 12. Занятие 12 стр.87 13. Занятие 13 стр.89 14. Занятие 14 стр.90 15. Занятие 15 стр.92 16. Занятие 16 Развлечение «В гости к Деду Морозу» стр.94 17. Занятие 17 стр.96 18. Занятие 18 стр.98 19. Занятие 19 стр.101 20. Занятие 20 «Зимняя прогулка» стр.102 21. Занятие 21 «Цирк» стр.104 22. Занятие 22 стр.106 23. Занятие 23 стр.108 24. Занятие 24 стр.110 25. Занятие 25 стр.112 26. Занятие 26 стр.114 27. Занятие 27 стр.116 28. Занятие 28 стр.118 29. Занятие 29 стр.121

		<p>30. Занятие 30 «Винни Пух у нас в гостях» стр.122 31. Занятие 31 «Путешествие в весенний лес» стр.125 32. Занятие 32 стр.128 33. Занятие 33 стр.130 34. Занятие 34 «Путешествие в страну геометрических фигур» стр.132 35. Занятие 35 Игра по сказке «Гуси-лебеди» стр.135 36. Повторение</p>
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 0,25 в неделю/1 в месяц/9 в год</p>	<p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.-39-63 Сентябрь «У кого какие детки?» (опыт №1) Октябрь «У кого какие детки?» (опыт №2) Ноябрь «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды» Декабрь «Свет вокруг нас» Январь «Угадай-ка» (опыты №1, №2) Февраль «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Март «Почему все звучит?» Апрель «Мы – фокусники» Май «Растения и свет»</p>
5-6 лет	<p>Познание предметного и социального мира 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Сентябрь «Я- Держинец» стр. 66, «Я такой» С.67, «Город в котором я живу» С.69, «Откуда хлеб пришёл» С.70 Октябрь «Где люди живут?» С.72 «Помоги собрать урожай», с.73 «Наша Родина-Россия» С.75 «Наземный транспорт», с.76 Ноябрь «Какими были первобытные люди?», с. 80 «Я и мое настроение» (радость, удивление), с. 81 «Эти дети живут на севере», с.82 «Что такое страх?», с.83 Декабрь «Кто быстрее построит дом?», с.84 «Какая бывает посуда», с. 85 «Бытовая техника» С.87, «Готовимся к новому году»С.89 Январь «Я и моя семья». С.90, «Держинск Военный» С.91 Февраль «Кто нам шьет одежду?» С.93, «Водный транспорт» С.95 «Военные профессии», с.96 «Я общаюсь по телефону», с.97 Март «Женщина-труженица» С.99, Кто нас лечит? С.100 «Письмо больному другу», с.102</p>

		<p>«В мире предметов», с.103 Апрель «Кто хлеб печет?», с.104 «На чем люди летают?», с.105 «Я и взрослые люди» С.107, «За что я умею отвечать?» С.108 Май «Мой любимый город» С.110, «Кем быть? Кто важнее?», с.111 «Бумажная страна», с.112 «Что из чего сделано?» С.114</p>
	<p>Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет. 1. Занятие 1 стр. 15 2. Занятие 2 стр. 17 3. Занятие 3 стр. 20 4. Занятие 4 (по сказке «Волк и семеро козлят») стр.22 5. Занятие 5 «В гостях у цифры 7» стр.25 6. Занятие 6 стр.27 7. Занятие 7 стр.29 8. Занятие 8 стр.31 9. Занятие 9 стр.34 10. Занятие 10 стр.37 11. Занятие 11 стр.40 12. Занятие 12 стр.42 13. Занятие 13 стр.44 14. Занятие 14 стр.47 15. Занятие 15 стр.49 16. Занятие 16 «Сюрпризы Деда Мороза» стр.52 17. Занятие 17 стр.55 18. Занятие 18 стр.57 19. Занятие 19 стр.59 20. Занятие 20 «Цирковое представление» стр.62 21. Занятие 21 «Путешествие по сказке «Морозко» стр.65 22. Занятие 22 стр.67 23. Занятие 23 «Мы-будущие солдаты» стр.69 24. Занятие 24 стр.72 25. Занятие 25 стр.74 26. Занятие 26 Математическое путешествие» стр.76 27. Занятие 27 стр.79 28. Занятие 28 «Космические приключения» стр.81 29. Занятие 29 стр.85 30. Занятие 30 стр.87 31. Занятие 31 «Маша и медведь» стр.89 32. Занятие 32 «Птицы весной» стр.91 33. Занятие 33 стр.93 34. Занятие 34 стр.95 35. Занятие 34 «КВН вместе с родителями» стр.98 36. Повторение</p>
		<p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.-63-86 Сентябрь «Проверим слух» «Наши помощники-глаза» Октябрь «Фрукты. Как их можно есть?»</p>

	<p>Экспериментирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>«Почему осенью листья желтеют?» Ноябрь «Помощница-вода» «Посадим дерево» Декабрь «Почему все падает на землю?» «Как измерить тепло?» Январь «Какие свойства?» «Волшебный шарик». «Волшебники» Февраль «Разноцветные сосульки» «Большой-маленький» Март «Упрямый воздух. Опыты №1, 2» «Где живет эхо?» Апрель «Лупа» «Два магнита» Май «Как растения пьют воду?» «Холодное и теплое помещение для растений»</p>
--	--	---

6-7 лет	<p>Познание предметного и социального мира 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>Сентябрь «Мой родной город Дзержинск» стр. 117, «Скоро в школу», с.118 «Швейная фабрика», стр.119 «Родственные связи», с.121</p> <p>Октябрь «Человек трудился всегда», стр.122, «Эмоциональное состояние людей», с.125, «Я посещаю библиотеку» стр.126 «Труд взрослых- производство продуктов питания», стр.128,</p> <p>Ноябрь «Пешеходы и транспорт», с.131, «Какие люди живут на земле?», с.133, «Для чего нужны дома?» стр.138 «Наша Родина: как жили люди на Руси?», с.139</p> <p>Декабрь «Планета Земля – наш дом», стр.141, «Я и сверстники», с.144, «Кто нас учит в школе?» стр.145 «Новогодний праздник», с.146</p> <p>Январь «Праздники на Руси», стр.148, «Школа пожарных» стр.149</p> <p>Февраль «Их помнит Россия, их помнит родной Дзержинск» стр.151, «Предметный мир-обувь», с.153 «Я выбираю сам» стр.154, «Специальный транспорт», с.156</p> <p>Март «Труд мам» стр.158, «Инженеры и изобретатели», с.159 «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?» стр.161 «Планеты Солнечной системы», с.162</p> <p>Апрель «Когда тебе грозит опасность?», с.164 «Природные ископаемые земли», с. 168 «Великие люди. А.С. Пушкин» стр.169</p> <p>Май «Музей предметов» стр.171 Конкурс знатоков города «Я живу в Дзержинске», с.172 «Лучший пешеход (КВН)» стр.173 «Выдающиеся люди-художники», с.176</p>
---------	--	---

<p>Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 1 стр. 102 2. Занятие 2 стр. 103 3. Занятие 3 стр. 105 4. Занятие 4 стр.107 5. Занятие 5 стр.109 6. Занятие 6 стр.112 7. Занятие 7 стр.114 8. Занятие 8 стр.116 9. Занятие 9 стр.119 10. Занятие 10 «Математические сюрпризы» стр.122 11. Занятие 11 стр.124 12. Занятие 12 стр.126 13. Занятие 13 стр.128 14. Занятие 14 «Путешествие на лесную полянку» стр.130 15. Занятие 15 стр.132 16. Занятие 16 «Украсим елочку» стр.134 17. Занятие 17 «Зимние забавы» стр.136 18. Занятие 18 «На зимней рыбалке» стр.139 19. Занятие 19 «Путешествие» стр.141 20. Занятие 20 стр.144 21. Занятие 21 «Поможем Лунтику» стр.146 22. Занятие 22 «Путешествие в страну Геометрия» стр.149 23. Занятие 23 «Будем в армии служить» стр.152 24. Занятие 24 «Мамины помощники» стр.154 25. Занятие 25 стр.158 26. Занятие 26 «Зоопарк» стр.160 27. Занятие 27 стр.163 28. Занятие 28 стр.164 29. Занятие 29 «Полет в космос» стр.167 30. Занятие 30 «Математические знайки» стр.170 31. Занятие 31 «Математические игры» стр.172 32. Занятие 32 стр.175 33. Занятие 33 стр.177 34. Занятие 34 стр.179 35. Занятие 34 «Математический КВН» стр.181 36. Повторение
<p>Экспериментирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.-86-107</p>	<p>Сентябрь «Сколько ушей?» «Большой-маленький» Октябрь «Заплесневелый хлеб» «Как листья становятся питанием для растений?» Ноябрь «Водяная мельница» «Фильтрование воды» Декабрь «Световой луч» «Как не обжечься?» Январь «Замерзание жидкостей» «Почему говорят: «Как с гуся вода?»» Февраль «Ледяной дом» «Проверка зрения» Март «Звуки в воде» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» Апрель «Радуга на стене»</p>

		«Компас» Май «Запасливые стебли» «Много-мало»
--	--	---

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФООП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФООП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФООП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФООП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФООП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФООП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФООП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФООП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФООП ДО, пункт 20.6.2. - от 6 до 7 лет: ФООП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФООП ДО, пункт 20.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1,5-2 года	Развитие речи 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура Речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1. Занятие «Игры с зонтиком», стр. 6. 2. Занятие «Купание куклы», стр. 12. 3. Занятие «Угощаем кукол чаем», стр. 15. 4. Занятие «Наряжаем елку игрушками», стр. 20. 5. Занятие «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе», стр. 24. 6. Занятие «Игра с солнечным зайчиком», стр. 30. 7. Занятие «Наши мамы», стр. 34. 8. Занятие «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине», стр. 39. 9. Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц», стр. 43. 10. Занятие «Игрушки», стр. 50. 11. Занятие «Игра с овощами», стр. 55. 12. Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка», стр. 58. 13. Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки», стр. 61. 14. Занятие «Уложим куклу спать», стр. 66.

		<p>15. Занятие «Кукла собирается на прогулку», стр. 69.</p> <p>16. Занятие «Прятки», стр. 75.</p> <p>17. Занятие «Кто что делает?», стр. 79.</p> <p>18. Занятие «Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок», стр. 84.</p> <p>19. Занятие «Звук а», стр. 88.</p> <p>20. Закрепление «Звук а», стр. 88.</p> <p>21. Занятие «Звук у», стр. 91.</p> <p>22. Закрепление «Звук у», стр. 91.</p> <p>23. Занятие «Звук о», стр. 95.</p> <p>24. Закрепление «Звук о», стр. 95.</p> <p>25. Занятие «Звук и», стр. 98.</p> <p>26. Закрепление «Звук и», стр. 98.</p> <p>27. Занятие «Звук д», стр. 103.</p> <p>28. Закрепление «Звук д», стр. 103.</p> <p>29. Занятие «Звук т», стр. 109.</p> <p>30. Закрепление «Звук т», стр. 109.</p> <p>31. Занятие «Звук м», стр. 114.</p> <p>32. Закрепление «Звук м», стр. 114.</p> <p>33. Занятие «Звук б», стр. 119.</p> <p>34. Закрепление «Звук б», стр. 119.</p> <p>35. Занятие «Звук п», стр. 125.</p> <p>36. Закрепление «Звук п», стр. 125.</p>
	<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий</p> <p>1. Занятие «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...», стр. 8.</p> <p>2. Занятие «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...», стр. 10.</p> <p>3. Занятие «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр. 13.</p> <p>4. Занятие «Чтение потешки «Водичка, водичка», стр. 21.</p> <p>5. Занятие «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик», стр. 24.</p> <p>6. Занятие «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка», стр. 27.</p> <p>7. «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», стр. 31.</p> <p>8. «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», стр. 34.</p> <p>9. Занятие «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок», стр. 38.</p> <p>10. Занятие «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок», стр. 40.</p> <p>11. Занятие «Чтение сказки Г. Балл «Желтячок», стр. 44.</p> <p>12. Занятие «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 49.</p> <p>13. Занятие «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек», стр. 52.</p> <p>14. Занятие сказки Ч. Янчарского «Друзья», стр. 56.</p> <p>15. Занятие «Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка», стр. 59.</p> <p>16. Занятие «Чтение стихотворения Т. Волгиной</p>

		<p>«В ясли Танечка идет», стр. 64.</p> <p>17. Занятие «Чтение отрывка из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная», стр. 68</p> <p>18. Занятие «Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят», стр. 71</p>
2-3 года	Развитие речи 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1</p> <p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей », часть 3</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.Тема «Игра с зонтиком» ч.1. стр.6, 2. Тема «Игрушки» ч.1 стр.50, 3. Тема «Звук «а» ч.1 стр.88, 4. Тема «Детки в садике живут» ч.3 Стр.7</p> <p>Октябрь: 5. Тема: «Купание куклы» часть 1 стр. 12, 6. Тема «Игра с овощами» часть 1 стр. 55, 7. Тема: «Звук [у]» часть 1 стр. 91, 8. Тема «Наши игрушки» часть 3 Стр.11</p> <p>Ноябрь: 9. Тема «Угощаем кукол чаем» часть 1 Стр. 15, 10. Тема « Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка» часть 1 стр. 58, 11. Тема: «Звук [о]» часть 1 стр. 95,12. Тема «Разноцветные пирамидки» часть 3 Стр.48</p> <p>Декабрь: 13.Тема «Наряжаем елку игрушками» часть 1 стр. 20, 14. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» часть 1 стр. 61, 15. Тема «Звук «и» часть 1 стр. 98, 16. Тема «Дед Мороз» часть 3 Стр.60</p> <p>Январь: 17.Тема: «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» часть 1 стр.24, 18. Тема «Уложим куклу спать» часть 1 стр. 66, 19. Тема: «Звук [д]» часть 1 стр. 103, 20. Тема «Кормушка для птиц» часть 3Стр.67</p> <p>Февраль: 21.Тема: «Игра с солнечными зайчиками» часть 1 стр.30, 22. Тема: «Кукла собирается на прогулку» часть 1 стр.69, 23.Тема: «Звук [т]» часть 1 стр. 109, 24. Тема «Рассматривание книг о зиме» часть 3 Стр.81</p> <p>Март 25. Тема: «Наши мамы» часть 1 стр.34, 26. Тема «Прятки» часть 1 стр.75, 27. Тема: «Звук [м]» часть 3 стр.114, 28. Тема «Музыкальные инструменты» часть 3 Стр.89</p> <p>Апрель 29.Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» часть 1 стр.39, 30. Тема «Кто что делает?» часть 1 стр.79, 31. Тема: Звук [б] часть 1 стр.34 , 32. Тема «Как мы ремонтировали книги» часть 3 Стр.112</p> <p>Май: 33.Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок) часть 1 стр.43, 34. Тема: Рассматривание сюжетной картинки « Дети кормят рыбок» часть 1 стр.34, 35. Тема: «Звук [п] часть 1 стр.127, 36. Тема «Игры в песочнице» часть 3 Стр.125</p>

	<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 Сентябрь - Тема «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» стр. 8, Тема «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 13 Октябрь- Тема «Чтение потешки «Водичка, водичка» стр. 21, Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»стр.49 Ноябрь - Тема: Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» стр. 34, Тема: Чтение сказки Г.Балл,«Желтячок». Декабрь - Тема: «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» стр. 52 Тема «Чтение рассказа Ч.Янчарского «Друзья» стр. 56 Январь - Тема: «Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка» стр.59, Тема «Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная», стр. 68 Февраль - Тема «Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» стр. 82, Тема «Чтение потешки «Наша Маша маленька» стр.85 Марта - Тема «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93, Тема «Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» стр.100 Апрель - Тема «Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка»» стр. 108, Тема «Чтение потешки «Кисонька-мурысонька с рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова стр. 118 Май - Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» стр. 125,Тема: Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр. 128</p>
--	---	--

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>А. Н. Аджи Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Сентябрь: «Сказка о язычке» стр.5, «Волшебные ручки» стр.6 «Наши пальчики играют, речь ребенка развивают», стр.9 «Раз - словечко, два - словечко» стр.11,</p> <p>Октябрь: «Кто бы это мог быть?» стр.14, Чудесный мешок Буратино» стр.16, «Комната для Кати» - стр. 18 «А нас есть девочка, зовут ее Алёнушка» стр. 20,</p> <p>Ноябрь: «Что выросло на огороде» стр. 56, «Ладушки - ладошки» стр.25,</p> <p>Декабрь: «Сундучок сказок» стр. 128, «Зимнее дерево» стр. 132, «Зимние забавы» стр.134, «Зимой на прогулке» стр.137</p> <p>Январь: «Гость наш зимний - снеговик» стр.140, «Слепим снеговика» стр.142, «Матрешки - затейницы» стр.78, «Сердитый недотрога...» стр.41</p> <p>Февраль: «"Ростом с кошку, хвост колечком » стр.98, «Как спасаются звери от стужи зимой» стр.147, «Вот летят пушинки, белые снежинки», стр.154, «Все она» стр.161</p> <p>Март: «Как мы маме помогаем» стр. 158, «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий » стр.108, «Петушок и его семья» стр.93, «Везде живут загадки» стр.104</p> <p>Апрель: «Гусь» стр.88, «Его съесть хотели все, но попался он к лисе» стр.112, «Встречаем весну» стр. 170 «Лесной хозяин» стр.168</p> <p>Май: «Играем в песок» стр.73, «Наша дружная семья» стр. 157, «Пустим лодочки в ручеек», стр.22, «Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем» стр. 176</p>
---------------------	---	---

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)</p> <p>Сентябрь- Тема: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 113, Тема: «Усатый полосатый» стр. 120</p> <p>Октябрь - Тема: «Кот, лиса и петух»стр. 127 Тема: «Девочка - ревушка» стр. 133</p> <p>Ноябрь- Тема: «Знакомство с потешками - забавушками» стр. 137, Тема: «Томкины сны» стр. 141</p> <p>Декабрь - Тема: «Маша и медведь» стр. 144, Тема: «Белый снег, пушистый ...» стр. 151</p> <p>Январь- Тема: «Уточки» стр. 154 Тема: «Знакомство с потешками о зиме» стр. 157</p> <p>Февраль- Тема: «Снегурушка и лиса»стр.161 Тема: «Елка» стр. 165</p> <p>Март - Тема: «Петушок и бобовое зернышко» стр. 172, Тема: «Волчишко» стр. 176</p> <p>Апрель - Тема: «Тили – бом!...» стр. 180 Тема: «Три медведя», стр. 184</p> <p>Май - Тема: «Мой мишка» стр. 188, Тема: «Мойдодыр» стр. 193</p>
--	--	---

<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие речи 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>1 образовательная ситуация в неделю Аджи А. Н. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Сентябрь- Тема: «Скоро в школу мы пойдем» стр. 4, Тема: «В гостях у белочки» стр. 7, Тема: «В гости к зайчику» стр.10, Тема: «Модификация русской народной сказки "Колобок"» стр. 16 Октябрь- Тема: «Модификация русской народной сказки "Репка"» стр. 26, Тема: «Модификация русской народной сказки "Курочка Ряба" стр. 33, Тема: «Путешествие в осеннюю и весеннюю сказку» стр. 35, Тема: «В гости к бабушке» стр. 39 Ноябрь - Тема: «Приключение язычка» стр. 46,Тема: «В волшебном лесу» стр. 51,Тема: «Что там в Зазеркалье?» стр.65, Тема: «Собака-друг человека» стр.73 Декабрь- Тема: «Зима» стр. 76, Тема: «Зимняя сказка» стр. 79, Тема: «Зимние забавы» стр. 81 Тема: «Елка» стр. 88 Январь - Тема: «Путешествие в зимний лес» стр. 84, Тема: «Про трех снеговиков»стр.86 Тема: «Зимний лес полон чудес» стр. 91, Тема: «Дикие животные» стр. 99 Февраль- Тема: «Как зимуют звери» стр. 103, Тема: «Встреча с веселым Поваренком» стр. 106, Тема: «Скоро вырасту, как папа, и во флот пойду служить» стр. 94 Тема: «Зверушек дружная семья» стр.108 Март- Тема: «Мамочка, милая моя» стр. 181,Тема: «У нас в гостях Винни-Пух» стр. 122, Тема: «Золотая рыбка» стр. 129, Тема: «Весенний ручеек» стр. 131 Апрель - Тема: «Стихи-загадки» стр. 159, Тема: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит» стр. 149,Тема: «Шуршат по дорогам веселые шины» стр. 144, Тема: «Хорошо ли быть жадным?» стр. 165 Май - Тема: «Как поросенок говорить научился» стр. 117, Тема: «Хоровод на лужайке» стр. 140, Тема: «Я и моя семья» стр. 168, Тема: «Чаепитие» стр. 153</p>
----------------	--	---

	<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Сентябрь «Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...» (с. 5). Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (с. 9).</p> <p>Октябрь - «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с. 15). «Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с. 18).</p> <p>Ноябрь - «Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с. 37). «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с. 43).</p> <p>Декабрь - «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с. 48). «Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой» (с. 56).</p> <p>Январь- Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» (с. 66).</p> <p>Февраль - «Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» (с. 78). «Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении)» (с. 82).</p> <p>Март- «Чтение белорусской народной сказки «Пых» (с. 91). «Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении)» (с. 103).</p> <p>Апрель- «Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» (с. 114). «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (с. 109).</p> <p>Май- «Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» (с. 136). «Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» (с. 139).</p>
--	---	---

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи 2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p>	<p>Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Сентябрь:</p> <p>«1 сентября-День знаний» стр. 5 «Ранняя осень» стр.6, «Прогулка в осеннем лесу» стр.8 «Рожь» стр.9 «Хлеба ни куска -и стол доска» стр.11 «Каравай» стр.13 «Осень наступила» стр.15 «Осенью семь погод на дворе-сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет» стр.17</p> <p>Октябрь:</p> <p>«Ежинька и белочка» стр.19 «Еж и заяц» стр.21 «Яблоко от яблони недалеко падает» стр.23 «Ранняя и поздняя осень» стр.25 «Уж небо осенью дышало» стр.26 «Унылая пора! Очей очарованье!» стр.28 «На скотном дворе» стр.30 «Пчела и муха» стр.32</p> <p>Ноябрь:</p> <p>«Мышки» стр.34 «Два козлика» стр.36 «Две лягушки» стр.38 «Небылицы» стр. 41 «Богат Ермошка...» стр.42 «Весь лохматый, цветом бурый..» стр.43 «Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра» стр.46 «Первый снег» стр.48</p> <p>Декабрь:</p> <p>«Зима-затейница» стр.50 «Зимушка-Зима» стр.53 «Как звенят снежинки» стр.58 «Зима в лесу» стр.59 «На зимней горке» стр.63 «Не ветер бушует над бором» стр.64 «Зимние явления природы» стр.66 «Наши друзья» стр.67</p> <p>Январь:</p> <p>«Загадки о птицах» стр.69 «Покормите птиц зимой» стр.71 «Воробышки» стр.73 «Зима» стр.75 «Предновогодние приключения зайчика» стр. 77 «Заяц белый, где ты бегал?» стр. 78 «Я не даром тут стучу: червячков достать хочу...» стр.82 «Пусть ворона мокнет» стр.84</p> <p>Февраль:</p> <p>«Докучные сказки» стр.86 «Что за прелесть эти сказки!» стр.88</p>
----------------	--	--

		<p>«Путешествие в страну Кукляндию» стр.92 «Магазин игрушек» стр.95 «Без друзей не прожить» стр.99 «Синие тени» стр. 103 «Весну выручаем» стр. 105 «Весна» стр.109 Март: «Идет весна- отвори ворота» стр. 112 «Большая вода» стр. 118 «Здравствуй, весна- красна» стр. 120 «Пересказ рассказа О.Григорьевой «Вывод» стр. 125 «Мы приходим в ателье» стр.126 «Мамина работа» стр.129 «Все работы хороши-выбирай на вкус» стр.132 «О Светлом Христовом воскресении» стр.134 Апрель: «Птицы весной» стр.135 «Вскрываются почки» стр.137 «Детям о круговороте воды в природе» стр.139 «У моей коровушки рыжая головушка» стр.141 «Ласточка-касаточка» стр.144 «Такой маленький мир» стр.147 «Путешествие в страну Красивой речи» стр.151 «Волшебный мир поэзии» стр.155 Май: «Викторина по произведениям С.Я. Маршака» стр.161 «Как царь своих дочерей говорить учил» стр.166 «Путешествие в страну АБВГ Дейку» стр.169 «Веселое путешествие» стр.177 «Какие бывают книги» стр.183 «Прекрасная страна Слов» стр.188 «Путешествие в страну Красивоговорилю» стр.192 «Путешествие в страну Красивоговорилю» стр.192 (продолжение)</p>
--	--	--

	<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)»</p> <p>Сентябрь- Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. с7 Чтение английской народной сказки «Три поросенка» с10 Октябрь- Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка«Серая Шейка».с21 Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень» с18</p> <p>Ноябрь - Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» с 79, Чтение стихотворения Никитина «встреча зимы» и заучивание отрывка.с30</p> <p>Декабрь- Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с44, Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» с48</p> <p>январь - Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж» с56, Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» с61 февраль - Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» с67, Чтение рассказв Б.Емельянова «Мамины руки» с99</p> <p>март- Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»с103, Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой»с83</p> <p>апрель - Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» с87Чтение сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с107</p> <p>май - Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с111, Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка» с143</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, ч.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетку. С.20 2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». С.22 3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки». С. 24 4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. С.27 5. Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. С. 30 6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. С.32 7. Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами. С.34 8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений. С.36 9.Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений. С.38 10. Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений. С.40 11. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. С.45 12. Деление на слоги двух-и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. С. 47 13. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. С.50 14.Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». С. 52 15. Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге. С.55 16. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. С.57 17. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». с.60 18. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». С.62
--	--	--

<p>Развитие речи 2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p>	<p>А.В. Аджиджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Речевое развитие»</p> <p>Сентябрь:</p> <p>«В школу собирается наша детвора» стр. 5 «Осень разноцветная» стр.9, «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...» стр.13 «Русская сказка в жизни подсказка» стр.16 «А чему нас учат сказки?» стр.20 «Весь мир кормлю, а сама не ем» стр.24 «Вершки и корешки» стр.28 «Придумала мать дочерям имена» стр.31</p> <p>Октябрь:</p> <p>«Медвежьи ребятам резвиться не лень» стр.34 «Стыдно перед соловушкой» стр.37 «Хвойные и лиственные деревья» стр.41 «Улетают журавли» стр.46 «Ранняя и поздняя осень» стр.50 «Домашние животные» стр.54 «Как животные к зиме готовятся» стр.57 «За грибами» стр.60</p> <p>Ноябрь:</p> <p>«Как стать взрослым?» стр.63 «Все работы хороши» стр.66 «У каждого дела запах особый» стр.68 «Прогулка в словесный сад» стр. 70 «Мы с тобой отправимся в город Цветочный» стр.74 «О чем печалишься, осень?» стр.79 «Знакомые незнакомцы» стр.82 «Перелетные птицы» стр.86</p> <p>Декабрь:</p> <p>«Я люблю тебя, Москва!» стр.88 «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось!» стр.92 «Путешествие в страну правильной и красивой речи» стр.96 «Здравствуй, зимушка-зима!» стр.99 «Заяц-длинные уши» стр.104 «Лесной доктор» стр.109 «Согласье в семье-достаток в доме, раздоры в семье-пропадать всему» стр.113 «В гостях у Дедушки Мороза» стр.117</p> <p>Январь:</p> <p>«Лесная гостья» стр.122 «Зима- матушка» стр.127 «Зимующие птицы» стр.130 «Зимушка-зима» стр.135 «Здравствуй, зима» стр. 139 «В медвежьей берлоге» стр. 142 «Как заяц зимует» стр.146 «Вот я, вот я превращаюсь в...» стр.149</p> <p>Февраль:</p> <p>«Птичья кладовая» стр.152 «Защитники Отечества» стр.154</p>
--	---

	<p>«Пусть зло на проделки хитро, но все ж побеждает добро..» стр.158</p> <p>«В гостях у Феи настроения» стр.164</p> <p>«Кто важнее всех на улице» стр.170</p> <p>«В дупле живет, орешки грызет» стр. 172</p> <p>«Лень и труд» стр. 172</p> <p>«При солнышке тепло-при матери добро» стр.180</p> <p>Март:</p> <p>«Кукушка» стр. 183</p> <p>«Бабушка и внучка» стр. 186</p> <p>«Космическое путешествие» стр. 190</p> <p>«Встречают по одежке, а провожают по уму» стр. 194</p> <p>«Маленький мальчишка в сером армячишке» стр.197</p> <p>«Солнышко, появись, красное, покажись стр.200</p> <p>«Что за чудо Весне помогло?» стр.203</p> <p>«Весна в лесу» стр.207</p> <p>Апрель:</p> <p>«В роще очень весело весной» стр.209</p> <p>«Цветик-семицветик» стр.212</p> <p>«Большая вода» стр.220</p> <p>«Докучные сказки» стр.223</p> <p>«Домашние животные» стр.229</p> <p>«Кто весну делает?» стр.232</p> <p>«Ласточка-касаточка» стр.236</p> <p>«Золотой луг» стр.242</p> <p>Май:</p> <p>«Какая страшная война!» стр.246</p> <p>«Победа будет за нами!» стр.249</p> <p>«Спасти заколдованную принцессу» стр.254</p> <p>«Праздник правильной речи» стр.259</p> <p>«Дети-лучшие друзья»стр.264</p> <p>«Пушкинский бал» стр.270</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p>
--	--

	<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»</p> <p>Сентябрь - Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе.стр. 8, Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов» - семь работников» (в обр. И. Карнауховой) стр. 13,</p> <p>Октябрь - Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки.стр. 19 Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) стр. 23</p> <p>Ноябрь - Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 27, Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» стр. 31</p> <p>Декабрь - Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»), стр. 36</p> <p>Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге. стр. 41</p> <p>Январь - Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» стр. 45, Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».стр. 48</p> <p>Февраль - Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И.Карнауховой) стр. 54, Заучивание стихотворение С.Есенина «Поет зима – аукает».стр. 59</p> <p>Март - Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака) стр. 64, Чтение Рассказа Б.Житкова «На льдине» стр. 69</p> <p>Апрель - Чтение рассказ С.Баруздина «Коллективная печка» стр. 74, Беседа по содержанию сказки Г – Х Андерсена «Снежная королева» стр. 78</p> <p>Май Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 83, Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь» стр. 90</p>
--	---	---

	<p>Подготовка к обучению грамоте 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, ч.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука-к мудрости ступенька. Звук и буква А. с.18 2. «Аз и буки, а потом и все науки». Звук и буква О. с.21 3. «Ученье-путь к умению». Звук и буква У. С. 23 4. Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла». С.25 5. Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». С.28 6. Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». С.31 7. Слог . Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». С.33 8. Согласные звуки [м], [м’], буква М. Звуковой анализ слова «малыш». С.35 9. Согласные звуки [н], [н’], буква Н. Звуковой анализ слова «насос». С.37 10. Согласные звуки [р], [р’], буква Р. Введение понятия «ударение». С.39 11. Согласные звуки [с], [с’], буква С. Ударение. С.42 12. Согласные звуки [л], [л’], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». С.45 13. Согласные звуки [х], [х’], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». С.48 14. Согласный звук [ш]. Буква Ш. Работа со штампами. С.51 15. Многозначные слова. Согласные звуки [к], [к’], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук» С.53 16. Составление предложения с заданными словами. Согласные звуки [п], [п’], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук». С.56 17. Согласные звуки [т], [т’], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «кошка». С.59. 18. Согласные звуки [з], [з’], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук». С.62. 19. Согласные звуки [в], [в’], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник». С.65 20. «Летит пулей» -что бы это значило?. Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений. С.69 21. Согласные звуки [б], [б’], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». С.71. 22. Согласные звуки [г], [г’], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». С.74 23. Согласные звуки [д], [д’], буква Д. с.77 24. Согласный звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. С.79 25. Согласный звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». С.81 26. Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. С.85 27. Работа с текстом. С.85 28. Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». С.88 29.Согласный звук и буква Й. звуковой анализ слова
--	--	--

		<p>«чайник». С.91</p> <p>30. Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента». С.94</p> <p>31. Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». С.97</p> <p>32. Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка». С.100</p> <p>33. Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды». С.103</p> <p>34. Буквы Ъ и ь (мягкий и твердый знаки). С.106</p> <p>35. Алфавит. С.108</p> <p>36. Алфавит. С.108</p>
--	--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Приобщение к искусству

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством».
3- 4 года	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством».
4- 5 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации). мл.и ср.гр.»
5-6 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. - с.9-14
6-7 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Театрализованная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».
3- 4 года	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
4- 5 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
5-6 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
6-7 лет	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1,5-2 года	Изобразительная деятельность-рисование 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	<p>«Практический материал по освоению образовательных областей» Т.М. Бондаренко (1)</p> <p>О.Э Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» (2)</p> <p>Сентябрь- «Дорожки для цыплят» стр.58 (1) «Дождик кап-кап-кап» стр.63 (1) «Листопад» стр.18 (2), «Украсим кукле платье», стр.22 (2)</p> <p>октябрь - «Травка для рыбки». Стр.67(1), « Рисуем для птичек зернышки» стр.73 (1), «Угостим игрушки вкусным соком» стр. 87 (1), «Рассматривание рисунков детей, выполненных во время самостоятельной деятельности», стр.77(2)</p> <p>ноябрь -«Расчески для игрушек» стр.93(1), «Выпал первый снежок» стр.104(1), «Рассматривание иллюстраций с изображениями снегопада. Рисование снега», стр.82(2), «Украсим елочку прищепками», стр.84(2)</p> <p>декабрь-, «Рисование по замыслу», стр. 93(2), «Снег идет», стр.26(2) «Новогодняя елочка» стр.114(1), «Бусы из мозаики», стр.87(2)</p> <p>январь- Тема: «Тарелочки с полосками» стр.124(1), «Развитие интереса к окружающему миру», стр. 95(2), «Народные игрушки», стр.97(2), «Матрешка», стр. 101(2)</p> <p>февраль- «Сушки и печенье для песика» стр. 128(1), «Волны» стр.134(1), «Ленточки для куклы», стр 32 (2), «Ниточки для шариков», стр.35(2)</p> <p>март-«Пальчики танцуют» стр.119(1), «Угостим братишку вкусным соком» стр.149(1), «Лужи на дорожках», стр. 38(2), «Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Мыши», стр. 105(2),</p> <p>апрель- «Колеса для машины» стр.154(1), «Смотрит солнышко в окно» стр.162(1), «Одуванчики», стр. 41(2), Богородская игрушка «Медведица качает медвежонка на качелях», стр.107(2)</p> <p>май - «Орешки для белочки» стр.168(1), «Нарядное платье для</p>

		куклы Кати» стр.207(1), «Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Зайнышка, выйди в сад», стр.109(2), «Богородская игрушка «Медведица купает медвежонка», стр.112(2)
2-3 года	Изобразительная деятельность – рисование 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	<p>1 образовательная ситуация в неделю</p> <p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.</p> <p>Сентябрь- 1 – «Веселые картинки», 2 – «Волшебные карандаши», 3 – Волшебная кисточка», 4 – «Кисточка танцует»</p> <p>Октябрь- 1 «Осень», 2 – «Красивые листочки», 3 – «Ветерок», 4 – «Осенний дождь»</p> <p>Ноябрь – 1- Картошка для зайчат», 2 – «Красивый коврик», 3 – «Красивые тарелочки», 4 – «Витамины на кустиках»</p> <p>Декабрь- 1 – «Разноцветные шарики для «Винни- Пуха», 2 – «Полотенца для кукол», 3 – Украшаем елочку», 4 – «Новогодний серпантин»</p> <p>Январь- 2 – Зимний лес, 3- «Хвойный лес», 4 - «Снеговик»</p> <p>Февраль- - «Угощайся, зайка!», 2 – «Курочка Ряба», 3 – У котика усы», 4 – «Машина, пароход и самолет»</p> <p>Март - 1- Цветочки для мамы», 2 – «Сосульки», 3 – «Солнышко», 4- «Апельсин и мандарин»</p> <p>Апрель- 1 – «Лошадка» 2 - «К нам матрешки пришли», 3 – Норка для мышонка», 4 – Водоросли в аквариуме.</p> <p>Май- 1- «Вот какие у нас флажки», 2 – Вот какой у нас салют, 3 – Божья коровка, 4 – Веселые птички над лужайкой.</p>
3-4 года	Изобразительная деятельность – рисование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты»</p> <p>Сентябрь - «Как дружат краски» стр. 38-39</p> <p>«Разноцветные мячи» стр.40-41,</p> <p>Октябрь - «Осенний урожай в корзине» стр.42-43,</p> <p>«Шарики воздушные» стр. 45-46</p> <p>Ноябрь - «Листопад, листопад, листья желтые летят...(сюжетное рисование)», стр. 48</p> <p>«Поможем мамочке» стр.52-53</p> <p>Декабрь - «Белоснежная зима», стр. 53-54</p> <p>«Игрушки для елочки», стр. 56-57</p> <p>Январь - «Снег для мишки», стр. 59-60</p> <p>«Веселый снеговик» (предметное рисование), стр.61-62</p> <p>февраль - «Красивый цветок», стр.63-64</p> <p>«Самолёт летит над крышей», стр. 67-68</p> <p>Март - «Нарисуем бусы любимой мамочке» стр. 69, «Дымковская барышня», стр.72-73</p> <p>Апрель - «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка», стр. 76-78</p> <p>«Расчёска для парикмахера» стр. 78-79,</p> <p>Май - «Зелёная травка на лужайке». стр. 81</p> <p>«Весенний дождь», стр.84-85</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность – рисование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты Сентябрь- «Вспомним лето», стр.177 «Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование) с.179. октябрь- «Нарисуем огурец и помидор»(предметное рисование) (с.187). «Настроение неба», с.188 ноябрь –«Вот на ветке лист кленовый», с.197 «Украшение свитера» (декоративное рисование) (с. 200). декабрь- «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование) (с.204). «Наша елочка пушистая в лесу растет», с.210 январь- «Зимние забавы», с.216 «Меня не растили, из снега лепили» (предметное рисование) (с.218). февраль-«Что цветет на окошке?», с.222 «Украсим вазу» (декоративное рисование) (с. 225). март- «Милая моя мамочка» (рисование портрета) (с. 231) «К нам весна шагает быстрыми шагами», с. 233 апрель- «Я веселый и смешной, завожу своей игрой», с.240 «Колобочек-колобок у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения) (с. 244). май-«Зеленые фантазии», с. 250 «Луг светился в платье новом» (коллективное нетрадиционное рисование) (с. 253).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность – рисование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство») Сентябрь- «Лето красное прошло» (декоративное рисование)-с.63 «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)-с.65 Октябрь- «Красивый натюрморт»-с.70 «Наши руки-не для скуки»-с.73 Ноябрь -«Государственные символы России»-с.77 «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный»-с.84 Декабрь- «Здравствуй, гостья-зима!Просим милости к нам...»-с.96 «Весело, весело встретим Новый год»-с.106 Январь- «Мы пошли во двор гулять...»-с.108 «Ели и сосны на опушке»-с.112 Февраль-«Украсим скатерть», с.120 «Подарок для папы», с. 126 Март- «Ничего милее нет маминой улыбки»-с.129 «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!»-с.133 Апрель- «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»-с.145 «Я веселый, я смешной, завожу своей игрой»-с.147 Май- «Это праздник со слезами на глазах»-с.155 «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - с.160</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность – рисование 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ.</p> <p>Сентябрь: «Как учились люди раньше», стр.65; «Друг детства», стр.67; «Улетает наше лето», стр.68; «У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование), стр.73;</p> <p>Октябрь: «Осенний натюрморт» (рисование натюрморта), стр.76; «Наши руки-не для скуки» (нетрадиционное рисование), стр.81; «Родной город» (рисование по замыслу), стр.89; «Красота и музыка» (коллективное рисование), стр.91;</p> <p>Ноябрь: «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...»(рисование пейзажа по замыслу), стр.92; «Бежит между елками живой клубок с иголками»(сюжетное рисование), стр.94; «Наше ателье» (предметно-декоративное рисование), стр.97; «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке», стр.100;</p> <p>Декабрь: «За что я люблю зиму», стр.102; «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари», стр.106; «Зимний букет», стр.110; «А на елке резвятся игрушки», стр.112;</p> <p>Январь: «Мы во двор пошли гулять...», стр.114; «Ели на опушке-до небес макушки», стр.117; «В мире животных», стр.119;</p> <p>Февраль: «Трудом человек славится», стр.122; «Сказочные витражи», стр.124; «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!», стр.127; «Защитники Отечества-отважные бойцы», стр.131;</p> <p>Март: «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками», стр.132; «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...», стр.134; «Жостовские цветы», стр.136; «Искусство лаковой миниатюры. Палех», стр.138</p> <p>Апрель: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...», стр.144; «Я веселый и смешной, завожу своей игрой», стр.147; «Рисование по мотивам русских народных сказок», стр.150; «Кто живет на дне морском?», стр.152;</p>
----------------	---	---

		<p>Май: «Мы помним навеки и в сердце храним...», стр.154; «Весенняя полянка», стр.158; «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!», стр.160; «Секреты школьной жизни», стр.162</p>
1,5-2 года	<p>Изобразительная деятельность – лепка 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. (1) О.Э. Литвинова Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего возраста (2) О.Н. Небыкова Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа (2 до 3 лет) Сентябрь - 1- «Пищащий комочек» (1), 2- Пластилиновая мозаика (1), 3 –Зернышки для птички (2), 4- Мухомор (2) Октябрь - 1 - Падают, падают листья (1), 2- Построим домик для ежика (1), 3- «Ежик» (2), 4- «Забор» (2) Ноябрь – 1- Помидор (1), 2-Угощения для дня рождения (1), 3- Кольца для пирамидки (2), 4 - Бусы для куклы (2) Декабрь – 1-Вот какие ножки у сороконожки, (1) 2 – Вот какая елочка, (1), 3- Елочка (3), 4 - Снеговики (1) Январь - 2- Колобок (1), 3 – Репка (1) 4 - «Мой любимый звонкий мяч» (3) Февраль – 1- Тарелочка с яблочками (3), 2 – Кренделек (3), 3- Мисочка для собачки (3),4 – Поможем вылечить зверят (3) Март- 1- Подарок для мамы (1), 2 – Прянички для любимой мамочки (3), 3 – В гости к солнышку (1), 4- Солнышко (2) Апрель - 1- Веселые неваляшки (1), 2- Травка на тропинке (2), 3 – «Бублики для лисички» (1), 4- Одуванчик (3) Май- 2- «Праздничный салют», 3 – Карандаши (2), 4 – Улитка</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность – лепка 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. (1) О.Э. Литвинова Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего возраста (2) О.Н. Небыкова Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа (2 до 3 лет) Сентябрь - 1- «Пищащий комочек» (1), 2- Пластилиновая мозаика (1), 3 –Зернышки для птички (2), 4- Мухомор (2) Октябрь - 1 - Падают, падают листья (1), 2- Построим домик для ежика (1), 3- «Ежик» (2), 4- «Забор» (2) Ноябрь – 1- Помидор (1), 2-Угощения для дня рождения (1), 3- Кольца для пирамидки (2), 4 - Бусы для куклы (2) Декабрь – 1-Вот какие ножки у сороконожки, (1) 2 – Вот какая елочка, (1), 3- Елочка (3), 4 - Снеговики (1) Январь - 2- Колобок (1), 3 – Репка (1) 4 - «Мой любимый звонкий мяч» (3) Февраль – 1- Тарелочка с яблочками (3), 2 – Кренделек (3), 3- Мисочка для собачки (3),4 – Поможем вылечить зверят (3) Март- 1- Подарок для мамы (1), 2 – Прянички для любимой мамочки (3), 3 – В гости к солнышку (1), 4- Солнышко (2)</p>

		<p>Апрель - 1- Веселые неваляшки (1), 2- Травка на тропинке (2), 3 – «Бублики для лисички» (1), 4- Одуванчик (3) Май- 2- «Праздничный салют», 3 – Карандаши (2), 4 – Улитка</p>
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность – лепка 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» Сентябрь-«Морские камешки», стр. 88 «Пластилиновая мозаика», стр.88-89 октябрь-«Огурец и помидор» стр. 91, «Цветные карандаши», стр. 92-93 ноябрь -«Листопад», стр.93-95 «Пуговицы для кукольного платья», стр. 96-97 декабрь-«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...», стр. 97 «Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят!», стр. 99-101 январь-«Мы играем со снежками», стр.101-103 «Наш друг снеговик», стр. 103-104 февраль-«Красивое угощение для кукол», стр.104-105 «Мы садимся в самолёт – отправляемся в полёт», стр. 105 март-«Барабанит по крыльцу капель весёлая опять», стр. 106 «Лепим курочку», стр.108-109 апрель-«Колобок (предметная лепка)» стр. 110-111 «Водоросли в аквариуме», 11-112, май-«Насекомые». стр.112 «Мы-маленькие фантазеры», стр.114-115</p>
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность – лепка 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Сентябрь –«Волшебный пластилин», с.258 «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) (с. 259). октябрь-«Он зеленый,полосатый,круглый,гладкий и хвостатый» (предметная лепка) (с.260). «Птичка-свистулька», с.261 ноябрь –«Еж колючий, но не злоющий...» (пластилинография) (с. 263). «Пуговицы для платья», 265 декабрь-«Зима в лесу», с. 267 «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка) (с. 269). январь-«Зимние забавы» (предметная лепка) (с. 270). «Они живут в лесу», с. 272 февраль-«Украсим сердечки», с.273 «По синему небу летит вертолет» (предметная лепка) (с. 274). март- «Весна пришла» (коллективная пластилинография) (с. 277). «Есть под Тулой деревенька-Филимоново зовут», с.279 апрель-«Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказки) (с. 280). «Водоросли в аквариуме», с.282 май-«Муха-Цокотуха», с.284 «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография)</p>

		(с.285).
5-6 лет	Изобразительная деятельность – лепка 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство»)</p> <p>Сентябрь -«Воспоминания о лете. Чудесные раковины»-с.167 «Лепим крямнямчики»-с.168</p> <p>Октябрь –«Подарок для ёжика»-с.170 «Богатыри-защитники русской земли»-с.173</p> <p>Ноябрь -«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»-с.176 «Украсим платье»-с.178</p> <p>Декабрь - «Снежный кролик»-с.180 «Динь-дон-это колокольчика звон»-с.181</p> <p>Январь - «Зимние забавы»-с.183 «Мишка косолапый по лесу идет»-с.185</p> <p>Февраль -«Декоративные сердечки»-с.188 «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»-с.189</p> <p>Март - «Я любимой мамочке подарю цветы»-с.191 «Царевна-лебедь»-с.193</p> <p>Апрель -«На арене цирка»-с.195 «Аквариум с рыбками»-с.196</p> <p>Май - «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»-с.198 «Все мы знаем и умеем»-с.200</p>
6-7 лет	Изобразительная деятельность – лепка 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ</p> <p>Сентябрь: «Школьные принадлежности», стр.165 «Мир скульптуры», стр.167</p> <p>Октябрь: «Дары осени», стр.169; «Государственные символы России», стр.172</p> <p>Ноябрь: «Уж небо осенью дышало..», стр.174; «Украсим платье», стр.176</p> <p>Декабрь: «Снежный кролик», стр.177; «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...», стр.179</p> <p>Январь: «Зимние забавы», стр.181; «Мишка косолапый по лесу идет», стр.183</p> <p>Февраль: «Динозавры», стр.186; «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...», стр.188</p> <p>Март: «Дшистый снег», стр.190; «Царевна-Лебедь», стр.192</p> <p>Апрель: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку», стр.194; «Аквалангисты», стр.195</p> <p>Май: «Бабочка-красавица», стр.196;</p>

		«Все мы знаем и умеем», стр.198
3-4 года	Изобразительная деятельность – аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .</p> <p>Сентябрь-«Воздушный шарик для мишки», стр.115</p> <p>«Коврик для котенка», стр. 116-118</p> <p>октябрь-«Цветочная клумба», стр. 118-119</p> <p>«На яблоне созрели яблоки», стр.119</p> <p>ноябрь –«Собираем урожай», стр.121</p> <p>декабрь-«Домик для птичек», стр.123-124</p> <p>«На пушистой ёлочке – сказочный наряд», стр.124</p> <p>январь-«Поможем снеговика», стр.126</p> <p>февраль-«Бальзамин», стр.127-129</p> <p>«Красивое полотенце», стр.129</p> <p>март-«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», стр.131</p> <p>«Дымковские игрушки», стр. 132-133</p> <p>апрель-«Едем в поезде на дачу», стр. 133</p> <p>«Поможем повару», стр. 134-136</p> <p>май-«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», стр.136-137</p> <p>«Дождь, дождь!», стр.137-138</p>
4-5 лет	Изобразительная деятельность – аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p> <p>Сентябрь-«Мы строим домик», с.87</p> <p>«Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация) (с. 289).</p> <p>октябрь-«Натюрморт», с. 290</p> <p>«Вкусный компот» (предметная аппликация) (с. 292).</p> <p>ноябрь –«Две морковки и капуста», с. 294</p> <p>«Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация) (с. 296).</p> <p>декабрь-«Домик для птиц», с. 297</p> <p>«Скоро праздник – Новый год» (декоративная аппликация) (с. 299).</p> <p>январь- «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация) (с.300).</p> <p>февраль-«Рыбки в водице», с. 302</p> <p>«Украшим шляпку», с.303</p> <p>март-«Открытка для мамочки», с. 305</p> <p>«Егоркин оберег» (декоративная аппликация) (с. 307).</p> <p>апрель-«Веселый клоун» (предметная аппликация) (с. 310)</p> <p>«Поможем повару», с. 311</p> <p>май-«Праздничный салют» (коллективная аппликация) (с. 313)..</p> <p>«Светофор» (предметная аппликация), с.315</p>

5-6 лет	Изобразительная деятельность – аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство»)</p> <p>Сентябрь-« Картинки для наших шкафчиков»-с.201 «Наши домашние питомцы»-с.203</p> <p>октябрь-«Необычные картины»-с.205 «Что такое красота?»-с.206</p> <p>ноябрь – «Золотые березы»-с.208 «Панно-тарелка для мамы»-с.210</p> <p>декабрь- «Сел на ветку снегирек»-с.211 «Огоньками и шарами елочка сверкает»-с.213</p> <p>январь- «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»-с.214</p> <p>февраль- «Рос в горшочке на окошке кактус-он колючий крошка»-с.217 «Где-то на далеком Севере...»-с.219</p> <p>март- «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»-с.221 «Русские зоры»-с.222</p> <p>апрель- «Космические звезды и кометы»-с.224 «О чем расскажет наша книга»-с.227</p> <p>май- «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» «Соблюдай Правила дорожного движения»-с.230</p>
6-7 лет	Изобразительная деятельность – аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ</p> <p>Сентябрь: «Подсолнухи в поле», стр.200; «Кошка и собака», стр.202</p> <p>Октябрь: «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж», стр.204; «Что такое красота?», стр.205</p> <p>Ноябрь: «Колючий ежик», стр. 207; «Красивая тарелка для мамочки», стр.209</p> <p>Декабрь: «Сел на ветку снегирек», стр.211; «Елочки для друзей», стр.212</p> <p>Январь: «Поет зима-аукает, мохнатый лес баюкает», стр.214;</p> <p>Февраль: «Кем я хочу быть», стр.216; «!На Северном полюсе бродят медведи...», стр.218;</p> <p>Март: «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» «В горнице», стр.222</p> <p>Апрель: «Пришельцы из космоса», стр.223; «О чем расскажет наша книга», стр.225</p> <p>Май: «Этих дней не смолкнет слава!», стр.226; «Светофор нас в гости ждет, освещает переход», стр.229</p>
		<p>О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, Сентябрь- «Башенка из кубиков» стр. 10, «Разноцветные</p>

1,5-2 года	Конструирование 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	<p>башенки из кубиков» стр. 12, «Высокая башенка из кубиков» стр. 16, «Башенка из кирпичиков» стр.18.</p> <p>октябрь- «Машина» стр. 23, «Поезд для матрешки» стр. 26, «Поезд большой и маленький» стр. 28, «Дорожка для матрешки» стр.31.,</p> <p>ноябрь - «Дорожка широкая» стр. 34, «Дорожка «Широкая и узкая» стр. 38, «Стол» стр. стр. 43, «Стул» стр.46</p> <p>декабрь-«Мебель для матрешки (стол и стул)» стр.50, «Диван» стр.54, «Кровать»стр.57, «Кресло» стр.57</p> <p>январь-«Разноцветные кресла» стр.64, «Скамейка» стр.69, «Мебель для Кати» стр.72, «Забор для собачки» стр.75</p> <p>февраль-«Забор вокруг дома» стр. 79, «Ворота» стр.88, «Разноцветные ворота для машин» стр. 91, «Широкие ворота» стр. 94</p> <p>март-«Дом для домашних животных» стр. 100, «Дом для матрешки» стр. 104, «Дом» стр.104, «Лесенка» стр.118</p> <p>апрель-«Разноцветные лесенки» стр.122, «Лесенка большая и маленькая» стр.125, «Широкая лесенка» стр.130«Лесенка с башней» стр.134,</p> <p>май-«Разноцветная лесенка с башней» стр.138, «Горка» стр.143,. «Разноцветные горки» стр.146, «Горка с дорожкой» стр.150</p>
2-3 года	Конструирование 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	<p>О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет,</p> <p>Сентябрь- «Башенка из кубиков» стр. 10, «Разноцветные башенки из кубиков» стр. 12, «Высокая башенка из кубиков» стр. 16, «Башенка из кирпичиков» стр.18.</p> <p>октябрь- «Машина» стр. 23, «Поезд для матрешки» стр. 26, «Поезд большой и маленький» стр. 28, «Дорожка для матрешки» стр.31.,</p> <p>ноябрь - «Дорожка широкая» стр. 34, «Дорожка «Широкая и узкая» стр. 38, «Стол» стр. стр. 43, «Стул» стр.46</p> <p>декабрь-«Мебель для матрешки (стол и стул)» стр.50, «Диван» стр.54, «Кровать»стр.57, «Кресло» стр.57</p> <p>январь-«Разноцветные кресла» стр.64, «Скамейка» стр.69, «Мебель для Кати» стр.72, «Забор для собачки» стр.75</p> <p>февраль-«Забор вокруг дома» стр. 79, «Ворота» стр.88, «Разноцветные ворота для машин» стр. 91, «Широкие ворота» стр. 94</p> <p>март-«Дом для домашних животных» стр. 100, «Дом для матрешки» стр. 104, «Дом» стр.104, «Лесенка» стр.118</p> <p>апрель-«Разноцветные лесенки» стр.122, «Лесенка большая и маленькая» стр.125, «Широкая лесенка» стр.130«Лесенка с башней» стр.134,</p> <p>май-«Разноцветная лесенка с башней» стр.138, «Горка» стр.143,. «Разноцветные горки» стр.146, «Горка с дорожкой» стр.150</p>

<p>3-4 года</p>	<p>Конструирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18в год</p>	<p>О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Сентябрь-«Высокие разноцветные башни из кубиков» стр. 11 «Пирамидка из кубиков», стр.15-18 октябрь-«Машина» стр.23, «Дорожка широкая», стр.27 ноябрь –«Кровать», стр.35 «На чем мы сидим (стул, кресло, диван)», стр.41 декабрь-«Кукла Катя ждет гостей» стр. 50, «Устроим комнату для игрушек», стр.55 январь-«Загородка для домашних птиц и животных» стр. 67 «Забор для петушка», стр. 71 февраль-«Ворота для автобуса и машин», стр. 79 «Ворота с забором для домашних животных», стр.83 март-«Дом для кота и кошки» стр.88 «Дом с забором», стр. 93 апрель- «Лесенки», стр. 103 «Мост»стр.111 май-«Мост с дорожкой» «Конструирование по замыслу» стр. 121</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Конструирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Сентябрь-«Забор для почтальона Печкина», с. 11 «Ворота», с. 16 октябрь-«Гараж для автобуса» (с. 19). «Гараж», с.27 ноябрь –Гараж для двух машин», с.35 «Строительство гаражей для машин» (с. 40). декабрь-«Дом» (с. 44). «Дом для почтальона Печкина», с.50 январь-«Дом для жирафа», с.54 «Строительство школы», с.58 февраль- «Город для кукол» (с. 62). «Строительство дачного поселка», с.67 март-«Автобус, троллейбус» (с. 72). «Автобус высокий», с. 79 апрель-«Такие разные автобусы», с. 85 «Дострой как хочешь», с.90 Май -«Автопарк» (с. 95). «Улица города» (с. 98).</p>

<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Конструирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Сентябрь-«Участок детского сада», стр.8, «Гараж» стр.12 октябрь-«Гараж для машин» стр.20, «Гараж для 2-х машин» стр.28 ноябрь –«Дом одноэтажный» стр.34, «Дом многоэтажный» стр.41 декабрь-«Сказочный домик» стр.47, «Волшебный город» стр.52 январь-«Машина грузовая» стр.57, «Машина для кота Матроскина» стр.65 февраль-«Такие разные грузовые машины» стр.70, «Грузовая машина для перевозки мебели» стр.75 март-«Машины разного назначения» стр.80, «Строим город» стр.88 апрель-«Автозаправка» стр.85, «Горка» стр.92 май-«Горка с двумя скатами» стр.98, «Построй, что захочешь» стр.102</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Конструирование 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Источник 1: О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2017 Источник 2: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009 Тема: «Жилой дом» стр. 7, источник 1 Тема: «Микрорайон» стр. 13, источник 1 Тема: «Вагоны для поезда» стр. 18, источник 1 Тема: «Вагоны для грузового поезда» стр. 25, источник 1 Тема: «Поезд» стр. 29, источник 1 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр. 34, источник 1 Тема: «Мост для пешеходов» стр. 42, источник 1 Тема: «Мост для транспорта» стр. 50, источник 1 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» стр. 56, источник 1 Тема: «Паром» стр. 62, источник 1 Тема: «Суда разного назначения» стр. 68, источник 1 Тема: «Суда и мост» стр. 76, источник 1 Тема: «Порт» стр. 82, источник 1 Тема: «Город» стр. 85, источник 1 Тема: «Сказочный домик» стр. 633, источник 2 Тема: «Железнодорожный вокзал» стр.637 , источник 2 Тема: Оригами «Колобок» стр.640, источник 2 Тема: «Домик для куклы» стр. 642, источник 2</p>

1,5-2 года	Музыкальное занятие 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 6- 18 1-2 №1, №2 стр. 6 3-4 №3, №4 стр.6 5-6 №5, №6, стр. 7 7-8 №7, №8 стр. 7 9-10 №1, № 2 стр. 7 11-12 №3, №4 стр.7 13-14 №5, №6, стр. 8 15-16 №7, №8 стр. 8 17-18 №1, №2 стр. 8 19-20 №3, № 4 стр.8 21-22 №5, №6, стр. 9 23-24 №7, №8 стр. 9 25-26 №1, №2 стр. 10 27-28 №3, № 4 стр.10 29-30 №5, №6, стр. 11 31-32 №7, №8 стр. 11 33-34 №1, №2 стр. 11 35-36 №3, №4 стр.11 37-38 №5, №6, стр. 12 39-40 №7, №8 стр. 12 41-42 №1, №2 стр. 12 43-44 №3, № 4 стр.12 45-46 №5, №6, стр. 13 47-48 №7, №8 стр. 13 49-50 №1, №2 стр. 14 51-52 №3, №4 стр.14 53-54 №5, №6, стр. 15 55-56 №7, №8 стр. 15 57-58 №1, № 2 стр. 15 59-60 №3, №4 стр.15 61-62 №5, №6, стр. 16 63-64 №7, №8 стр. 16 65-66 №1, №2 стр. 17 67-68 №3, №4 стр.17 69-70 №5, №,6, стр. 18 71-72 №7, №8 стр. 18
2-3 года	Музыкальное занятие 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 28- 42 Сентябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Мы в детском саду» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Мы играем» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «В нашей группе» 4-аянеделя7, 8 занятие Тема:«Осенняя песенка» Октябрь 1-аянеделя1, 2 занятие Тема: «Что растет на огороде» 2-аянеделя3, 4 занятие Тема:«Одежда» 3-янеделя 5, 6 занятие Тема: «Я - человек» 4-аянеделя 7, 8 занятие Тема: «Мы играем» Ноябрь 1-аянеделя 1, 2 занятие Тема: «Моя семья» 2-аянеделя 3, 4 занятие Тема: «Мой дом» 3-янеделя 5, 6 занятие Тема:«Мебель» 4-аянеделя7, 8 занятие Тема:«Посуда» Декабрь1-аянеделя1, 2 занятие Тема:«Домашние птицы» 2-аянеделя3, 4 занятие Тема: «Вот зима-кругом бело»

		<p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Что нам нравится зимой» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Наша елка хороша» Январь 2-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Снег-снежок» 3-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Домашние животные» 4-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Кто в лесу живет» Февраль 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Птицы – наши друзья» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Наш город» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Труд взрослых» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Мы едем, едем, едем» Март 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Мамин праздник» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Чудо-игрушки. Матрешка» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Уголок природы» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Рыбки» Апрель 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Будем чистыми всегда» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «К нам пришла весна» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Мы носим обувь» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Моя семья» Май 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «В лесу» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Цветики- цветочки» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Жучки-паучки» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Вода-водичка»</p>
3-4 года	Музыкальное занятие 2 в неделю/4 в месяц/72 в год	<p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 54-76</p> <p>Сентябрь 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Здравствуй, наша группа» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Мы играем» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Труд помощника воспитателя» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Мои друзья» Октябрь 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Давайте познакомимся» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Золотая осень» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Что нам осень принесла» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Собираем урожай» Ноябрь 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Кто в лесу живет» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Животные – домашние питомцы» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Мы в лесок пойдем – грибы, ягоды найдем» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Птицы – наши друзья» Декабрь 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Животные домашние питомцы» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Мы едем, едем, едем...» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Безопасность на дороге» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Новый год» Январь 2-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Что нам нравится зимой» 3-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Кто какие шубки носит» 4-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Труд повара» Февраль 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Мой папа» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Вот какие мы большие» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Профессия врача» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Здоровье» Март 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Поздравляем мамочку» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Моя семья» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «К нам гости пришли» 4-я неделя 7, 8 занятие Тема: «Наша квартира» Апрель 1-я неделя 1, 2 занятие Тема: «Мы живем в городе» 2-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Чтобы не было пожаров» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Пришла весна, пришла красна»</p>

		<p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Моя семья» Май 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Мы идем в магазин» 2-ая неделя3, 4занятиеТема:«Цветики- цветочки» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Жучки-паучки» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Здоровье»</p>
4-5 лет	Музыкальное занятие 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	<p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 94-117</p> <p>Сентябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Мы в детском саду» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Мы играем» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Собираем урожай» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «В лес по грибы, по ягоды»</p> <p>Октябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Животные –домашние питомцы» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Домашние птицы» 3-я неделя5, 6 занятие Тема: «Краски осени» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Дикие животные осенью»</p> <p>Ноябрь 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Осень в лесу» 2-ая неделя3, 4 занятие Тема: «Город, в котором мы живем» 3-я неделя5, 6 занятие Тема: «Одежда и обувь» 4-ая неделя7, 8 занятие Тема: «Труд повара»</p> <p>Декабрь 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Столовая посуда» 2-ая неделя3, 4 занятие Тема: «В магазин за продуктами» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Средства передвижения» 4-ая неделя 7,8занятиеТема:«Мы встречаем Новый год»</p> <p>Январь2-ая неделя1, 2 занятие Тема:«Пришла зима» 3-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Что нам нравится зимой» 4-ая неделя 5, 6 занятие Тема: «Снег- снежок»</p> <p>Февраль 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Мебель» 2-ая неделя 3,4 занятие Тема «Все м советуем дружить» 3-я неделя5, 6 занятие Тема: «Это он, дорогой наш почтальон» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Птицы-наши друзья»</p> <p>Март 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Мамин день» 2-ая неделя3, 4 занятие Тема: «Я люблю свою семью» 3-я неделя5, 6занятиеТема:«Инструменты домашнего мастера» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Все м желаем не болеть»</p> <p>Апрель 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Мы играем» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «12 апреля – День космонавтики» 3-я неделя5, 6занятиеТема:«К нам пришла весна» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Моя семья»</p> <p>Май 1-ая неделя1, 2 занятие Тема: «Рыбки плещутся в водице» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Хороши у нас цветочки» 3-я неделя5, 6 занятие Тема: «Жучки- паучки» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Здоровье»</p>
5-6 лет	Музыкальное занятие 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	<p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 141-165</p> <p>Сентябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «День знаний» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Дары осени» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Щи да каша–пища наша» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «В лес по грибы, по ягоды»</p>

		<p>Октябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «В доме есть такое чудо под названием посуда»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Мой родной город»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Мы живем в России»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Ноябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Наш край»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Здравствуй, лес!»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «26 ноября – День матери»</p> <p>Декабрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Средства передвижения»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Бытовая техника»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Мы встречаем Новый год»</p> <p>Январь 2-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Человек»</p> <p>3-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>4-ая неделя 5, 6 занятие Тема: «Что нам нравится зимой»</p> <p>Февраль 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Зимняя палитра»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Зимние виды спорта»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Военные профессии»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Март 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Мамин день – 8 Марта»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Дикие животные средней полосы»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Гайны морских глубин»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «27 марта – День тигра»</p> <p>Апрель 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Весна идет»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «12 апреля – День космонавтики»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Экология земли»</p> <p>4-ая неделя Тема: «Всем желаем не болеть»</p> <p>Май 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «9 мая – День Победы»</p> <p>2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Полевые цветы»</p> <p>3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Жучки- паучки»</p> <p>4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Весной в лесу»</p>
--	--	--

6-7 лет	Музыкальное занятие 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	<p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр.183-207</p> <p>Сентябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «День знаний» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Собираем урожай» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Песенка о хлебе» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «В лес по грибы, по ягоды»</p> <p>Октябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «В доме есть такое чудо под названием посуда» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Мой родной город» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Столица нашей Родины -Москва» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Осенняя палитра»</p> <p>Ноябрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Осенью в лесу» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Природа и мы» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Шьют одежду в ателье» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «26 ноября – День матери»</p> <p>Декабрь 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Мы едем, едем...» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Зимующие птицы» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Человек и природа» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Новый год у ворот»</p> <p>Январь 2-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Зимние традиционные календарные праздники» 3-я неделя 3, 4 занятие Тема: «Как живут звери зимой» 4-ая неделя 5, 6 занятие Тема: «Зимняя песенка»</p> <p>Февраль 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Зимняя палитра» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Зимние виды спорта» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «23 февраля – День защитника Отечества» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Кем я хочу стать»</p> <p>Март 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Международный женский день» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Дикие животные северных и южных широк» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Моря и океаны, реки и озера» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «27 марта – День тетра»</p> <p>Апрель 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «Весна идет» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «12 апреля – День космонавтики» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Экология земли» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Все желаем не болеть»</p> <p>Май 1-ая неделя 1, 2 занятие Тема: «9 мая – День Победы» 2-ая неделя 3, 4 занятие Тема: «Полевые цветы» 3-я неделя 5, 6 занятие Тема: «Жучки-паучки» 4-ая неделя 7, 8 занятие Тема: «Весной в лесу»</p>
---------	--	--

План культурно - досуговой деятельности

Недели	Тема
Сентябрь	

1 – я младшая	«Кошка в гостях у ребят» (8, стр. 7)
2 – я младшая	Кукольный театр «В гости к дедушке Лесовичку» (2, стр. 11)
средняя	Кукольный спектакль на ширме (1, стр. 14)
старшая	«У бабушки в гостях» (Бабушкина сказка) (1, стр. 9)
подготовительная	«Приключения в дремучем лесу» (2, стр. 3)
Октябрь	
1 – я младшая	«Про Кузю» (8, стр.28)
2 – я младшая	«У бабушки в огороде (2, стр. 28)
средняя	Праздник на улице «Там, на неведомых дорожках» (2, стр.70)
старшая	Прогулка по осеннему лесу (1, стр. 14)
подготовительная	Кукольный спектакль «Правила дорожного движения» (1, стр. 18)
Ноябрь	
1 – я младшая	«Теремок» (8, стр.51)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Волк и семеро козлят» (7, стр.76)
средняя	Сказки показываем сами: сказка «Репка» (1, стр. 24)
старшая	Викторина «Богатырская наша сила» (3, стр. 11)
подготовительная	Викторина на тему «Я люблю свою Родину» (3, стр. 8)
Декабрь	
1 – я младшая	«Зимние подарки» (8, стр.70)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Репка» (7, стр. 76)
средняя	Что нам нравится зимой? (1, стр. 25)
старшая	Школа танцев (1, стр. 26)
подготовительная	Викторина «Мы – дружные ребята» (3, стр. 8)
Январь	
1 – я младшая	«Про то, как мишку спать укладывали» (8, стр.85)
2 – я младшая	Рождественский спектакль «Маша и медведь» (4, стр.13)
средняя	Рождественский спектакль «Как козленок в лесу заблудился» (4, стр. 18)
старшая	Рождественский спектакль «Заяц и лиса» (4, стр. 23)
подготовительная	Рождественская сказка (4, стр.9)
Февраль	
1 – я младшая	«У куклы день рождения» (8, стр. 98)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Машенька и медведь» (7, стр. 76)
средняя	Вечер поэзии (1, стр. 32)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 18)
подготовительная	«Праздник шаров» (5, стр.42)
Март	
1 – я младшая	«Сорока – белобока» (8, стр. 113)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Кот, петух и лиса» (7, 76стр.)
средняя	Музыкально-ритмические игры (1, стр. 29)
старшая	Наши домашние любимцы (6, стр. 50, 66)
подготовительная	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 28)
Апрель	
1 – я младшая	«Весёлые музыканты» (8, стр. 141)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Бычок – смоляной бочок» (7, стр. 76)
средняя	День конфет (1, стр. 34)
старшая	Шляпный день (1, стр. 39)
подготовительная	Веселая ярмарка (1, стр. 40)

Май	
1 – я младшая	«Курочка Ряба» (8, стр. 161)
2 – я младшая	Русские народные песни о животных (1, стр. 38)
средняя	Народные игры (1, стр. 41)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 36)
подготовительная	День дружбы (5, стр. 84)

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Возраст	Название НОД	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1,5-2 года	Занятие физической культурой 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство» авт.-составители И.М Сучкова, Е.А. Мартынова – Волгоград. «Учитель», 2016 Сентябрь Занятия 1-2 стр. 7-8 Занятия 3-4 стр. 9-10 Занятия 5-6 стр. 12-14 Занятия 7-8 стр. 15-18 Октябрь Занятие 9 стр. 19-20 Занятие 10 стр. 20-21 Занятие 11 стр. 23-24 Занятие 12 стр. 24-25

		<p>Занятие 13 стр. 26-27 Занятие 14 стр. 27-28 Занятие 15 стр. 30-31 Занятие 16 стр. 31-32 Ноябрь Занятие 17 стр. 33-34 Занятие 18 стр. 34-35 Занятие 19 стр.38-39 Занятие 20 стр. 39-40 Занятие 21 стр. 41-42 Занятие 22 стр. 42-43 Занятие 23 стр. 44-45 Занятие 24 стр. 45-46 Декабрь Занятие 25 стр. 47-48 Занятие 26 стр. 48-49 Занятие 27 стр.50-51 Занятие 28 стр. 51-52 Занятие 29 стр. 53-54 Занятие 30 стр. 54-55 Занятие 31 стр. 56-57 Занятие 32 стр. 57-58 Январь Занятие 33 стр. 60-61 Занятие 34 стр. 61-62 Занятие 35 стр.63-65 Занятие 36 стр. 65-66 Занятие 37 стр. 67-68 Занятие 38 стр. 68-69 Февраль Занятие 39 стр. 70-71 Занятие 40 стр. 72-73 Занятие 41 стр.74-75 Занятие 42 стр. 75-76 Занятие 43 стр. 77-78 Занятие 44 стр.78-79 Занятие 45 стр. 80-81 Занятие 46 стр. 81-82 Март Занятие 47 стр. 83-84 Занятие 48 стр. 84-85 Занятие 49 стр.86-87 Занятие 50 стр. 87-88 Занятие 51 стр. 89-90 Занятие 52 стр. 90-91 Занятие 53 стр. 92-93 Занятие 54 стр. 93-94 Апрель Занятие 55 стр. 95-96 Занятие 56 стр. 96-97 Занятие 57 стр. 98-99 Занятие 58 стр. 99-100</p>
--	--	--

		<p>Занятие 59 стр. 102-103 Занятие 60 стр. 103-104 Занятие 61 стр. 105-106 Занятие 62 стр. 106-107 Май Занятие 63 стр. 108-109 Занятие 64 стр.109-110 Занятие 65 стр.111-112 Занятие 66 стр. 112-113 Занятие 67 стр. 114-115 Занятие 68 стр. 115-116 Занятие 69 стр. 117-118 Занятие 70 стр. 118-119 Занятие 71 стр. 117-118 Занятие 72 стр.118-119</p>
2-3 года	<p>Занятие физическо й культурой</p> <p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство» авт.-составители И.М Сучкова, Е.А. Мартынова – Волгоград. «Учитель», 2016</p> <p>Сентябрь Занятия1-2 стр. 7-8 Занятия 3-4 стр. 9-10 Занятия 5-6 стр. 12-14 Занятия 7-8 стр. 15-18</p> <p>Октябрь Занятие 9 стр. 19-20 Занятие 10 стр. 20-21 Занятие 11 стр.23-24 Занятие 12 стр. 24-25 Занятие 13 стр. 26-27 Занятие 14 стр. 27-28 Занятие 15 стр. 30-31 Занятие 16 стр. 31-32</p> <p>Ноябрь Занятие 17 стр. 33-34 Занятие 18 стр. 34-35 Занятие 19 стр.38-39 Занятие 20 стр. 39-40 Занятие 21 стр. 41-42 Занятие 22 стр. 42-43 Занятие 23 стр. 44-45 Занятие 24 стр. 45-46</p> <p>Декабрь Занятие 25 стр. 47-48 Занятие 26 стр. 48-49 Занятие 27 стр.50-51 Занятие 28 стр. 51-52 Занятие 29 стр. 53-54 Занятие 30 стр. 54-55 Занятие 31 стр. 56-57 Занятие 32 стр. 57-58</p> <p>Январь Занятие 33 стр. 60-61</p>

		<p>Занятие 34 стр. 61-62 Занятие 35 стр.63-65 Занятие 36 стр. 65-66 Занятие 37 стр. 67-68 Занятие 38 стр. 68-69 Февраль Занятие 39 стр. 70-71 Занятие 40 стр. 72-73 Занятие 41 стр.74-75 Занятие 42 стр. 75-76 Занятие 43 стр. 77-78 Занятие 44 стр.78-79 Занятие 45 стр. 80-81 Занятие 46 стр. 81-82 Март Занятие 47 стр. 83-84 Занятие 48 стр. 84-85 Занятие 49 стр.86-87 Занятие 50 стр. 87-88 Занятие 51 стр. 89-90 Занятие 52 стр. 90-91 Занятие 53 стр. 92-93 Занятие 54 стр. 93-94 Апрель Занятие 55 стр. 95-96 Занятие 56 стр. 96-97 Занятие 57 стр. 98-99 Занятие 58 стр. 99-100 Занятие 59 стр. 102-103 Занятие 60 стр. 103-104 Занятие 61 стр. 105-106 Занятие 62 стр. 106-107 Май Занятие 63 стр. 108-109 Занятие 64 стр.109-110 Занятие 65 стр.111-112 Занятие 66 стр. 112-113 Занятие 67 стр. 114-115 Занятие 68 стр. 115-116 Занятие 69 стр. 117-118 Занятие 70 стр. 118-119 Занятие 71 стр. 117-118 Занятие 72 стр.118-119</p>
3-4 года	<p>Занятие физической культурой 3 в неделю/12 в месяц/108 в год</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство» авт.-составители И.М Сучкова, Е.А. Мартынова – Волгоград. «Учитель», 2016 Сентябрь Занятия1-6 - стр.120-121 Занятия 7-12 - стр.122-123 Октябрь Занятия 13-18-стр 124-125</p>

		<p>Занятия 19-24 – стр 125-127</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятия 25-30 стр 127-129</p> <p>Занятия 31-36-стр. 129-131</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятия 37-42 – стр.131-133</p> <p>Занятия 43-48 – стр. 133-135</p> <p>Январь</p> <p>Занятия 49-54-стр.135-137</p> <p>Занятия 55-60-стр.137-138</p> <p>Февраль</p> <p>Занятия 61-66-стр.139-140</p> <p>Занятия 67-72-стр.140-142</p> <p>Март</p> <p>Занятия 73-78-стр.142-143</p> <p>Занятия 79-84-стр.143-145</p> <p>Апрель</p> <p>Занятия 85-90-стр.145-146</p> <p>Занятия 91-96-стр.147-148</p> <p>Май</p> <p>Занятия 97-99-стр.149-150</p> <p>Занятия 100-102-стр.150-152</p>
4-5 лет	<p>Занятие физической культурой 3 в неделю/12 в месяц/108 в год</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Занятия 1-6 - стр.120-121</p> <p>Занятия 7-12 - стр.122-123</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятия 13-18-стр 124-125</p> <p>Занятия 19-24 – стр 125-127</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятия 25-30 стр 127-129</p> <p>Занятия 31-36-стр. 129-131</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятия 37-42 – стр.131-133</p> <p>Занятия 43-48 – стр. 133-135</p> <p>Январь</p> <p>Занятия 49-54-стр.135-137</p> <p>Занятия 55-60-стр.137-138</p> <p>Февраль</p> <p>Занятия 61-66-стр.139-140</p> <p>Занятия 67-72-стр.140-142</p> <p>Март</p> <p>Занятия 73-78-стр.142-143</p> <p>Занятия 79-84-стр.143-145</p> <p>Апрель</p> <p>Занятия 85-90-стр.145-146</p> <p>Занятия 91-96-стр.147-148</p> <p>Май</p> <p>Занятия 97-99-стр.149-150</p> <p>Занятия 100-102-стр.150-152</p>

5-6 лет	Занятие физической культурой 3 в неделю/12 в месяц/108 в год	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Сентябрь Занятия 1-4 - стр. 56-58 Занятия 5-8 - стр. 58-60</p> <p>Октябрь Занятия 9-12-стр 60-62 Занятия 13-16– стр62-64</p> <p>Ноябрь Занятия 17-20стр64-66 Занятия 21-24-стр. 67-68</p> <p>Декабрь Занятия 25-28 – стр.69-71 Занятия 29-32 – стр. 71-73</p> <p>Январь Занятия 33-36-стр.73-75 Занятия 37-40-стр.75-77</p> <p>Февраль Занятия 41-44-стр.77-79 Занятия 45-48-стр.79-81</p> <p>Март Занятия 49-52-стр.81-83 Занятия 53-56-стр.83-85</p> <p>Апрель Занятия 57-60-стр.85-87 Занятия 61-64-стр.87-89</p> <p>Май Занятия 65-66-стр.89-91 Занятия 67-68-стр.92-93</p>
		<p>Занятия физической культурой на воздухе</p> <p>Сентябрь Занятия 1-4 стр.198-200</p> <p>Октябрь Занятия 5-8 стр.200-203</p> <p>Ноябрь Занятия 9-12 стр.203-204</p> <p>Декабрь Занятия 13-16 стр204-207</p> <p>Январь Занятия 17-20 стр.207-208</p> <p>Февраль Занятия 21-24 стр 208-211</p> <p>Март Занятия 25-28 стр. 211-213</p> <p>Апрель Занятия 29-32 стр.213-215</p> <p>Май Занятия 33-36 стр. 215-217</p>
6-7 лет	Занятие физической культурой	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.</p>

3 в неделю/12 в месяц/108 в год		<p>Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Сентябрь Занятия 1-4 - стр. 105-107 Занятия 5-8 - стр. 107-109</p> <p>Октябрь Занятия 9-12-стр 110-112 Занятия 13-16– стр113-115</p> <p>Ноябрь Занятия 17-20стр115-118 Занятия 21-24-стр. 118-120</p> <p>Декабрь Занятия 25-28 – стр.121-123 Занятия 29-32 – стр. 124-126</p> <p>Январь Занятия 33-36-стр.127-129 Занятия 37-40-стр.130-132</p> <p>Февраль Занятия 41-44-стр.133-135 Занятия 45-48-стр.136-138</p> <p>Март Занятия 49-52-стр.138-141 Занятия 53-56-стр.141-144</p> <p>Апрель Занятия 57-60-стр.144-147 Занятия 61-64-стр.147-150</p> <p>Май Занятия 65-66-стр.150-153 Занятия 67-68-стр.153-155</p>
		<p>Занятия физической культурой на воздухе</p> <p>Сентябрь Занятия 1-4 стр.225-226</p> <p>Октябрь Занятия 5-8 стр.226-228</p> <p>Ноябрь Занятия 9-12 стр.228-229</p> <p>Декабрь Занятия 13-16 стр. 229-230</p> <p>Январь Занятия 17-20 стр.231-232</p> <p>Февраль Занятия 21-24 стр232-234</p> <p>Март Занятия 25-28 стр. 234-236</p> <p>Апрель Занятия 29-32 стр.236-238</p> <p>Май Занятия 33-36 стр. 238-239</p>

1,5-2 года	Утренняя гимнастика (ежедневно)	<p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с.</p> <p>Сентябрь: стр. 7 комплекс «Ласковая киска », стр.9 комплекс «Весёлые гуси»;</p> <p>Октябрь: стр.10 комплекс «Звонкие погремушки», стр.12 комплекс «Любимые игрушки»;</p> <p>Ноябрь: стр.15 комплекс «Петя - петушок», стр.17 комплекс «Цирковые медвежата»;</p> <p>Декабрь: стр.19 комплекс «Весёлые обезьянки», стр.20 комплекс «Серенький зайчишка»;</p> <p>Январь: стр.22 комплекс «Герои сказок», стр.24 комплекс «Весёлые зверята»;</p> <p>Февраль: стр.33 комплекс «Сильный слон», стр.35 комплекс «Зима»;</p> <p>Март: стр.29 комплекс «Белочка в гостях у детворы», стр.31 комплекс «Верная собачка»</p> <p>Апрель: стр.26 комплекс «В гости к ёжику», стр.28 комплекс «Поросёнок Хрю-Хрю»;</p> <p>Май: стр.36 комплекс «Деревья в лесу», стр.38 комплекс «Лучистое солнышко»</p>
	Подвижные игры	Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
2-3 года	Утренняя гимнастика (ежедневно, смена комплекса: 2 комплекса в месяц /18 в год)	<p>А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» (с 2 до 3 лет) – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80 с.</p> <p>Сентябрь: стр. 16 комплекс «Солнышко », стр. 16 комплекс «Птицы»;</p> <p>Октябрь: стр.17 комплекс «Птички», стр.1 комплекс «Пузырь».</p> <p>Ноябрь: стр.17 комплекс «Барабан», стр.18 комплекс «Деревья».</p> <p>Декабрь: стр.18 комплекс «Прятки», стр.18 комплекс «Покажите руки»;</p> <p>Январь: стр.19 комплекс «Пузырь», стр.20 комплекс «Потянулись, поклонились»;</p> <p>Февраль: стр.19 комплекс «Самолеты», стр.20 комплекс «Гимнастика с кубиками»;</p> <p>Март: стр.20 комплекс «Шарик», стр.20 комплекс «Гимнастика с платочком»</p> <p>Апрель: стр.21 комплекс «Неваляшки», стр.21 комплекс «Гимнастика с платочком»;</p> <p>Май: стр.22 комплекс «Самолёты», стр.22 комплекс «Гимнастика с кубиками»</p>
	Подвижные игры	Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

3-4 года	Утренняя гимнастика (ежедневно, смена комплекса: 2 комплекса в месяц /18 в год)	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград:Учитель, 2014 Сентябрь 1 «Мы большие», стр.362 Сентябрь 2 «Мячики», стр.362 Октябрь 1 «Летчики», стр.363 Октябрь2 «Где же наши ручки?», стр.364 Ноябрь1 «С мишкой», стр.364 Ноябрь2 «Музыканты», стр.365 Декабрь1 «Я и мое тело», стр.365 Декабрь2 «В лес за елкой, стр.366 Январь1 «Веселые погремушки», стр.367 Январь2 «На скамеечке с друзьями», стр.368 Февраль1 «Котята», стр.369 Февраль2 «Мы-сильные», стр.369 Март1 «Маленькие поварята», стр.370 Март2 «Зайчики и белочки», стр.371 Апрель1 «Разноцветная полянка», стр.372 Апрель2 «Гули-гуленьки», стр.373 Май 1 «Веселая физкультура», стр.374 Май 2 «Солнышко-колоколнышко», стр.375
	Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно, 1 комплекс 1 месяц / 9 в год)	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»; Октябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»; Декабрь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котята»; Январь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»; Февраль: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Март: стр.18 комплекс «Прятки»; Апрель: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Май: стр.14 комплекс «Жучки - паучки».
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. Ежедневно по мере необходимости.
	Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц/ 9 раз в год	Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения . сценарии . Младший и средний дошкольный возраст Сентябрь «Осень, осень, в гости просим!» стр. 33 Октябрь «Веселый праздник», стр. 14 Ноябрь «В гостях у сказки», стр. 15 Декабрь «Веселые старты», стр.19 Январь «Зимние забавы», стр. 25 Февраль «В гостях у Зимушки-Зимы», стр.25 Март «За золотым ключиком в лес», стр.21 Апрель «Физкультурный досуг с Петрушкой», стр.28 Май «Физкультурный досуг с юными спортсменами», стр. 29
	Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.9 Ежедневно: на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

4-5 лет	Утренняя гимнастика (ежедневно, смена комплекса: 2 комплекса в месяц /18 в год)	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа-Волгоград:Учитель, 2016 Сентябрь 1 «Мы –веселые игрушки», стр.310 Сентябрь 2 «Мои любимые ножки», стр.311 Октябрь 1 «Маленькие мышата», стр.312 Октябрь2 «К нам пришел доктор Пилюлькин», стр.313 Ноябрь1 «Путешествие в осенний лес», стр.314 Ноябрь2 «В гости к ежику», стр.315 Декабрь1 «Зима пришла», стр.317 Декабрь2 «В лес за елкой», стр.318 Январь1 «Веселые кегли», стр.320 Январь2 «Любопытные козлята», стр.321 Февраль1 «В гости к снеговика», стр.322 Февраль2 «Летчики», стр.323 Март1 «В гости к солнышку», стр.324 Март2 «Колобок», стр.325 Апрель1 «Весна в лесу», стр.326 Апрель2 «Веселые воробышки», стр.328 Май 1 «Волшебное колесо», стр.329 Май 2 «Вперед, на пляж», стр.330
	Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно, 1 комплекс 1 месяц / 9 в год)	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Октябрь: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Прятки» Декабрь: стр.21 комплекс «Спортивная прогулка»; Январь: стр.24 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 комплекс «Играем и танцуем»; Март: стр.29 комплекс «Любимые игрушки»; Апрель: стр.32 комплекс «Поиграем с носиком»; Май: стр.34 комплекс «Поиграем с ушками».
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные праздники 1 раз в год	Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения . сценарии . Младший и средний дошкольный возраст «Мы растем здоровыми», стр. 5

	<p>Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц /9 в год</p>	<p>Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения . сценарии . Младший и средний дошкольный возраст Сентябрь «Осень, осень, в гости просим!» стр. 33 Октябрь «Веселый праздник», стр. 14 Ноябрь «В гостях у сказки», стр. 15 Декабрь «Веселые старты», стр.19 Январь «Зимние забавы», стр. 25 Февраль «В гостях у Зимушки-Зимы», стр.25 Март «За золотым ключиком в лес», стр.21 Апрель «Физкультурный досуг с Петрушкой», стр.28 Май «Физкультурный досуг с юными спортсменами», стр. 29</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно, смена комплекса: 2 комплекса в месяц /18 в год)</p>	<p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа-Волгоград:Учитель, 2013 Сентябрь 1 «Золотой лес», стр.261 Сентябрь 2 «На огороде», стр.262 Октябрь 1 «Обезьянки в цирке», стр.264 Октябрь2 «Мы-моряки», стр.265 Ноябрь1 «Ты мой друг, и я твой друг», стр.266 Ноябрь2 «Цветы», стр.267 Декабрь1 «Зимняя прогулка в лес», стр.269 Декабрь2 «Зимушка-зима», стр.270 Январь1 «Поход в лес на лыжах», стр.271 Январь2 «Зимующие птицы», стр.272 Февраль1 «Морское путешествие», стр.274 Февраль2 «Мы - пилоты», стр.275 Март1 «К нам пришла весна», стр.276 Март2 «Репка», стр.278 Апрель1 «Юные космонавты», стр.279 Апрель2 «Дорожные правила», стр.280 Май 1 «Мы хотим Родине служить», стр.282 Май 2 «Прогулка в лес», стр.283</p>

<p>Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно, 1 комплекс в 1 месяц / 9 в год)</p>	<p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.36 комплекс «Лепим Буратино»; Октябрь: стр.37 комплекс «Весёлые ребята»; Ноябрь: стр.38 комплекс «Забавные художники»; Декабрь: стр.40 комплекс «Добрый день»; Январь: стр.41 комплекс «Мы проснулись»; Февраль: стр.42 комплекс «Спаси птенца»; Март: стр.43 комплекс «Готовимся к рисованию» Апрель: стр.45 комплекс «Времена года»; Май: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»</p>
<p>Физкультминутки</p>	<p>В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. Ежедневно по мере необходимости.</p>
<p>Спортивные праздники 2 раза в год</p>	<p>Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с. Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт –это здоровье, сила, красота, смех».</p>
<p>Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц/ 9 в год</p>	<p>Сентябрь «На лесной полянке» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 82 Октябрь - «Кругосветное олимпийское путешествие» Ю.А. Кириллова Навстречу ОлимпиадеСтр.31 Ноябрь - «Весёлая физкультура» В.Н. Шебеко,Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 71 Декабрь - «Зимний олимпийский калейдоскоп» Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде.Стр.23 Январь -«Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 69 Февраль- «День защитника Отечества» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 109 Март - «В гостях у сказки» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 94 Апрель- «Малые Олимпийские игры» Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Стр.26 Май - «Справа-лето, слева-лето! до чего ж приятно это!» В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр.81</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.13 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>

6-7 лет	Утренняя гимнастика (ежедневно, смена комплекса: 2 комплекса в месяц /18 в год)	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа-Волгоград:Учитель, 2015 Сентябрь 1 «В любом месте веселее вместе», стр.419 Сентябрь 2 «Как рождается хлеб», стр.420 Октябрь 1 «В лесу», стр.421 Октябрь2 «В живом уголке», стр.423 Ноябрь1 «Если с другом вышел в путь...», стр.424 Ноябрь2 «Гимнасты с лентами», стр.425 Декабрь1 «Зима», стр.427 Декабрь2 «Новогодняя елка», стр.428 Январь1 «Поход в зимний лес», стр.429 Январь2 «На арене цирка», стр.431 Февраль1 «Путешествие в Африку», стр.432 Февраль2 «Спасатели», стр.434 Март1 «Весна пришла», стр.435 Март2 «Прогулка в весенний лес», стр.437 Апрель1 «Мы-спортсмены», стр.438 Апрель2 «Полет на Луну», стр.440 Май 1 «На корабле», стр.441 Май 2 «Мой друг-волан», стр.443
	Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно, 2 комплекса в месяц / 18 в год)	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с. Сентябрь - Комплекс «Лепим Буратино», стр.3, Комплекс «Веселые ребята», стр.37 Октябрь - Комплекс «Забавные художники», стр.38, Комплекс «Добрый день!»,стр.40 Ноябрь- Комплекс «Мы проснулись», стр.41,Комплекс «Спаси птенца», стр.42 Декабрь Комплекс «Готовимся к рисованию», стр.43, Комплекс «Времена года»,стр.45 Январь - Комплекс «Чтобы быть здоровыми », стр.47, Комплекс «Мои игрушки»,стр.49 Февраль - Комплекс «Герои сказок », стр.52,Комплекс «Добрые и вежливые слова», стр.54 Март - Комплекс «Внешность человека», стр.57,Комплекс «Идем в поход», стр.60 Апрель- Комплекс «Повторяем цифры, 1 часть»,стр.63, Комплекс «Повторяем цифры,2часть»,стр.66 Май - Комплекс «Какие мы красивые!», стр.69,Комплекс «Имена друзей»,стр.70
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. Ежедневно по мере необходимости. Ежедневно по мере необходимости.

	<p>Спортивные праздники 2 раза в год: февраль, июнь.</p>	<p>Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с. Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех».</p>
	<p>Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц/ 9 в год</p>	<p>Сентябрь - «Зарничка»Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр.21 Октябрь - «Олимпийский Мишка в гостях у детей! Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде Стр.14 Ноябрь- «Спорт-здоровье, сила, красота, смех» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр.6 Декабрь - «Зима для ловких, сильных, смелых» В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр. 87 Январь - «Всем ребятам очень нравится зима» В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 73 Февраль «А ну-ка мальчики» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр.46 Март- «Космическая Олимпиада» Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде.Стр.39 Апрель- «День именинника» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр.50 Май - «Растём здоровыми, растём мы умными» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 89</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр. 15 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт

23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».</p>
<p>3 - 4 года</p>			
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию»,</p>

<p>в ходе режимных моментов: Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения:
---	-----------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - по мощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами города реки Ока

		<ul style="list-style-type: none"> - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Дзержинска, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Дзержинска различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края
--	--	---	--

			<p>(растения, животные, птицы).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5 - 6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,

<p>воспитания</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
---	--	---	---

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</p> <p>- иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий</p> <p>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске,</p> <p>- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</p> <p>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,</p> <p>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</p> <p>- оборудование для организации дежурства,</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),</p> <p>- макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор,</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения;</p> <p>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),</p>
--	--	---	--

			- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>- Область формирования основ безопасного поведения:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	Групповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

		<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один- много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).
3 - 4 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов),

<p>представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
---	--	---	---

			<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,- альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		- решение игровых проблемных ситуаций.	
4 - 5 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;

		<p>представлений в новых условиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, лорифитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),
--	--	---	--

			- лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,- ящики и стаканчики для посадки рассады.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</p>

		представлений в новых условиях).	
5 - 6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),- танграм,- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,- часы механические,- часы песочные,- весы, - счеты,- линейки,- лекала,- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),- набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

			<p>- счетные палочки, счеты,- линейки.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Держинска, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	
6 - 7 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления 	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

<p>- Окружающий мир - Природа</p>		<p>- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность</p>	<p>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),</p>
---------------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные (инфор-	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

<p>деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>мационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.
---	--	--	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь <p>-Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),

		<ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).- 	<ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России –поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p>	<p>Формирование словаря,</p> <p>Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),

<p>- Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе</p>		<p>- рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-</p>	<p>- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.</p>
4 – 5 лет			
<p>Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных</p>	<p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь:</p>

<p>моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе</p>		<p>картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-</p>	<p>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические</p>
5- 6 лет			
<p>Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра.</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</p>

<p>-Звуковая культура речи</p> <p>- Грамматический строй речи</p> <p>- Связная речь</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>-Интерес к художественной литературе</p>		<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,- модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,
--	--	---	--

		<p>представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы- сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>-Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<p>Формирование словаря,</p> <p>Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов

		<p>Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература,</p>
--	--	--	---

			- словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
2 - 3 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность <p>Приобщение к искусству</p>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка)</p> <p>Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. <p>Конструктивная деятельность:</p>

		<p>(на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы) <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов
3 - 4 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей,

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность 	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p>
---	--------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4 - 5 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

<p>-Культурно досуговая деятельность</p>	<p>-</p>	<p>имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),</p>
--	----------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России» <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
5 - 6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Лепка <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная деятельность <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,

<p>-Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность</p>		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,</p>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
6 - 7 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры,

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность 	<p>-</p>	<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти
---	----------	--	---

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>(«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».</p> <p>Приобщение к искусству: - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников,</p>
--	--	--	--

			- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2- 3 года			
<p>Занятия: -Физическое развитие (в помещении) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни</p>	Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.</p>	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
3 - 4 года			
<p>Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие. Плавание Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,</p>

<p>-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p>		<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов.</p> <p>Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>- мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные).</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): - кегли крупные, - мячи (разного размера), - колеброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепьши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
5 - 6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

<p>образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>- эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p>
---	--	--	---

			<p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6- 7 лет			
<p>Занятия:</p> <p>-Физическое развитие (в помещении)</p> <p>-Физическое развитие (на воздухе)</p> <p>-Физическое развитие. Плавание</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

<p>гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>- художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>- эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры,</p>
--	--	--	--

			<p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **(ФОО ДОО п. 24.2.)**.

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). **(ФОО ДОО п. 24.3.)**.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОО ДОО п. 24.5 - 24.8)**.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для

	организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в групповом помещении (проводит воспитатель);

	- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воз духе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий.** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер.	ФОП ДО п.24.16

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. (ФОП ДО п.24.17.).

Центры активности в группах раннего возраста (2 – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр для организации предметных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.).

В возрасте 2- 3 лет проявляется активность в обследовании свойств и качеств предметов, экспериментирование с дидактическим материалом, игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, использование предметов-заместителей, проявляется потребность в общении, подражание игровым действиям взрослого, желание заниматься двигательной деятельностью.

Способы и направления поддержки детской инициативы: в возрасте 3-4 лет (ФОП ДО 25.5), четырех-пяти лет (ФОП ДО 25.6), пяти-семи (ФОП ДО 25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО 25.8.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	Формы и методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	выставки семейного творчества; фотовыставки	
	акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября

	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6.1. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.6.1.2. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой оздоровления

Режим двигательной активности

Формы организации	Разновозрастная группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Занятия физической культурой	В группе	В физкультурном зале	В физкультурном зале	В физкультурном зале	В физкультурном зале
	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
				На воздухе	На воздухе
				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин				
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
Динамическая пауза (перерыв между занятиями)	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 мин	7-10 мин
Игры и физические упражнения на прогулке					
	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
Гимнастика после	2-3 мин	4-5 мин	6-7 мин	8-10 мин	8-10 мин

дневного сна					
Спортивные упражнения	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность					
Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11- 18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возрастная группа	Мероприятия	Температура	Время
Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 года)	Прогулка	При температуре воздуха меньше -15°C , скорости ветра больше 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

2 младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При температуре воздуха меньше -15°C , скорости ветра больше 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и послесна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) 2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При температуре воздуха меньше -15°C , скорости ветра больше 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин.(ежедневно, до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация Помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При температуре воздуха меньше -15°C , скорости ветра больше 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и послесна)

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	При температуре воздуха меньше -15 ⁰ С, скорости ветра больше 7 м/с длительность прогулки сокращается	Не менее 3 часов в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 5 до 20 мин. (ежедневно, до и послесна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровления на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 года)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствие детей		Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после

			полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой
2 младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствии детей		Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+ 19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствии детей		Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Бодрящая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16+17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

2.6.1.3. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель - педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог
	возраста к условиям ДОО.	Выступление на родительском собрании.		

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления воспитания.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8. 1. Уклад образовательной организации.

ФОП ДО П. 29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №143» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №143» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск, поэтому, исходя

из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, школами искусства.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	Дневной блок (9.00-15.30)	Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 143» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Здание построено по типовому проекту со спальнями и крытым плавательным бассейном. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: физкультурный зал, оборудован тренажерный зал.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, детская метеоплощадка.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.

		Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.8.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.8.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
---------	---

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослая общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;

Педагоги ДОУ применяют технологию дети-волонтеры.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8. 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОП ДО П. 29.3.5.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетаю на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Дзержинск», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 10» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с «Школа № 33» (работа по созданию единого образовательного пространства).

- – Психолого-педагогический центр (реализация совместного проекта «Неделя толерантности», реализация программы социально – педагогической направленности «В гармонии с миром и собой», модуль «Добрые сердца».)

- – МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)

- – Учреждения культуры:

- Центральная городская библиотека им. Ю.А. Гагарина: серия мероприятий «Книжкаина неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предаёт», «Через книгу к добру».

- Дзержинский театр кукол: конкурс «Я артист!».

- МБУ ДО «Дворец детского творчества»: конкурс «Солнышко в ладошке», «От Золушки к принцессе», «Творим, выдумываем, пробуем», «Рукотворное чудо», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов».

2.9. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования

воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии Авторы	Краткая характеристика Программы
----------------------	--	----------------------------------

Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»	Программа по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанная на основе Государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ»
---	--	--

Тематическое планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

4-5 лет

Средняя группа

Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»

Сентябрь:

Стр. 24 Познавательная деятельность по теме «Мой город»

Стр 25 «Путешествие по улицам города».

Стр. 28 «Знакомство с городом»

Октябрь

Стр. 33 «Реки Волга и Ока»

Стр 35-38 Игровая деятельность по теме

Ноябрь

Стр 40 «Откуда хлеб пришел»

Стр. «Город и село»

Стр. 45 «Путешествие за хлебом»

Стр 47 Игровая деятельность по теме «Город и село»

Декабрь

Стр. 53 «Общественный транспорт»

Стр.55 «Путешествие к близлежащим достопримечательностям»

Стр. 60-66 Познавательная деятельность по теме «Транспорт нашего города»

Стр. 66-70 Игровая деятельность по теме «Транспорт нашего города»

Январь

Стр. 73 «Здания родного города»

Стр. 75 «Где мой дом?»
Стр. 79 Игровая деятельность по теме «Архитектура города»

Февраль

Стр. 84 «Защитники Отечества»
Стр. 87 «Наша армия»
Стр. 89 Игровая деятельность по теме «Воинская слава России»

Март

Стр. 91 «Нижегородская матрешка»
Стр. 93 «Такие разные матрешки»
Стр. 95 Игровая деятельность по теме «Русская матрешка»

Апрель

Стр. 98 «Весна в городе и на селе»
Стр. 100 «Природа ближайшего окружения»
Стр. 102 Игровая деятельность по теме «Городская и сельская местность»

Май

стр. 107 «Наш город большой и красивый»
стр. 110 «Герб Нижнего Новгорода»
стр. 112 Игровая деятельность по теме «Достопримечательности нашего города»

5-6 лет

Старшая группа

Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»

Сентябрь

Тема «Родной город»: «Улицы Дзержинска», «Достопримечательности Дзержинска»

Октябрь

Стр. 128 «История возникновения Нижнего Новгорода»
Стр. 132 «Путешествие по красивым местам города»
Стр. 134 Познавательная деятельность по теме «История Нижнего Новгорода»
Стр. 135 Игровая деятельность по теме «История Нижнего Новгорода»

Ноябрь

Стр. 137 «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
Стр. 140 «Максим Горький»
Стр. 143 Познавательная деятельность по теме «памятные места нашего города»

Декабрь

Стр. 145 «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности»
стр. 149 «Промышленность Нижнего Новгорода»
стр. 154 Трудовая деятельность «Ознакомление с трудом швеи»

Январь

Стр. 156 Познавательная деятельность по теме «Архитектура Нижнего Новгорода»
Стр. 160 «Знатоки Нижегородского кремля»

Февраль

Стр. 161 Познавательная деятельность «Памятники архитектуры в нашем городе»

Стр. 162 Познавательная деятельность «Современная архитектура города»

Март

Стр. 172 Познавательная деятельность по теме «Наше Отечество и его защитники»

Стр. 174 «Доблестные воины России»

Стр. 176 «Белый, синий, красный»

Стр. 180 Игровая деятельность по теме «Наше Отечество и его защитники»

Стр. 182 Праздник «День защитника Отечества»

Апрель

Стр. 186 Познавательная деятельность по теме «Нижегородские народные промыслы»

Стр. 190 «Русская матрешка»

Стр. 192 «Нижегородские промыслы»

Май

Стр. 195 «Памятники воинской славы»

Стр.211 «Герб России»

Стр. 213 «Что? Где? Когда?»

Стр. 217 «Праздник «День Победы»

6-7 лет

Подготовительная к школе группа

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Сентябрь:

стр. 29 «Нижегородская ярмарка»

стр. 31 Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка»

стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;

стр. 39 «Беседы о Нижегородском кремле»

Проект «тайны Нижегородского кремля»

Октябрь:

стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»;

стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»;

Ноябрь:

стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»;

стр. 68 «Праздник, посвященный А.С. Пушкину»

Декабрь:

стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;

Проект «Гербы Нижегородской области»

Январь:

стр 76 «Музей архитектуры»

стр 101 «Былинные герои- богатыри»

<p>Февраль:</p> <p>стр.104 «Символика России»;</p> <p>стр. 108 Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» Март:</p> <p>стр. 124 «Рассказы о истории создания русской матрешки»</p> <p>Проект «Нижегородские промыслы»</p> <p>Апрель:</p> <p>стр. 139 Праздник «Город мастеров»</p> <p>стр 154 Проект «Затерявшийся почтовый ящик»</p> <p>Май</p> <p>стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»;</p> <p>Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»</p> <p>Цель:содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе)</p>
--

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности:

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	Иллюстрации, открытки с изображением города, достопримечательностями Иллюстрации с изображением города и села, транспорта, Вечного огня, российских войск. Матрешка (семеновская, похов-майданская)
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя</p> <p>Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций</p>	<p>Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «Нижнего Новгорода», «Памятники героям ВОВ»</p> <p>Изделия нижегородских промыслов (хохлома, городецкой росписи) Иллюстрации, открытки с изображением города</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя</p> <p>Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций</p>	<p><i>Мультимедийные презентации:</i> Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы; - Дзержинск в годы войны. <i>Демонстрационные альбомы:</i> Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования,

культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровые условия

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического

	<p>персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, дошкольные группы) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных

	<p>изобразительных средств</p> <ol style="list-style-type: none">5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
--	--

<p>Дошкольные группы (3 – 7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание
--------------------------------------	---

	<p>любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОО типовой постройки 1983 года, двухэтажное.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ДОО имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный центр, спортивная площадка, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

В ДОО функционирует 5 групп. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 143» оборудованы специальные помещения:

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
----------------------	--------------------------------	------------------

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ музыкальный центр ➤ металлофоны – 10штук, ➤ детские инструменты, русские народные инструменты, ➤ атрибуты для игр и танцев, ➤ декорации к театру, ➤ различные виды театров, ➤ костюмы взрослые, ➤ костюмы детские ➤ Ширма
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Спортивные досуги, развлечения 	<p>Скамейки гимнастические - 2 шт. Маты гимнастические-4 шт Скакалки - 30 шт. Разметочная фишка - 15 шт. Ходунки на веревке - 10 пар Мешочки с грузом - 31шт. Обручи гимнастические: диам.60 – 30 шт., диам.54 – 14 шт., диам.89 – 10шт., Палки гимнастические - 30 шт. Дуги для подлезания – 1 набор Длинные шесты - 11 шт. Косички гимнастические-25 шт. Дорожка массажная - 3 шт. Набор островки - 2 набора (30 островков) Набор «Мы играем» - 1шт. Мячи разного размера: большие -2шт. , средние -30 шт., маленькие -30 шт Мишени разные - 3 шт. Султанчики – 30 пар Флажки - 30 шт. Кегли разных видов - 4 набора Стойка для обручей Колечки и кубики для ОРУ - 30 шт. Тренажеры детские: Тренажер «»</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Столы «Ромашка» для организации выставок-2 шт ➤ Профсоюзный стенд ➤ Стенды по пожарной, антитеррористической безопасности
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ 7 теневого навесов ➤ Малые игровые формы: домики- 4 штуки, дидактические центры для игр с песком и водой -6 штук, дидактический центр «Манеж»-1 штука, игровой спортивный комплекс – 1штука, лазы-5 штуки, стенка для метания-1 шт., мишень для метания -1 шт, игровой элемент «Счеты со столиком – 2 шт
Спортивная площадка с травянистым покрытием, оборудована в соответствии с возрастными особенностями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование: ➤ бум разновысокий-1, ➤ стенка для влезания-1, ➤ баскетбольный щит-1, ➤ лабиринт -1, ➤ бум «Переправа»
Огород, цветники.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательная исследовательская деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Таблички с изображением овощей ➤ Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол (1шт.), стул (1 шт.), ноутбук с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ (1 шт), принтер цветной -1 шт; - ламинатор (1 шт.), -зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы):нормативно- правовые, методические документы; программно-методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература. -дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно- дидактические пособия. -стол и стулья для проведения методических мероприятий (педагогических советов, консультаций и др.)

Групповые помещения: в ДОО пять групповых ячеек, в каждой имеется отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 1,5-7 лет, информацией о реализуемых проектах, образовательной деятельности, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Перечень методической литературы, используемой для реализации Программы
Возраст 1,5 -3 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
-------------------------	--

Физическое развитие	1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2016
Познавательное развитие	1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» ООО «Метода», 2013г., 256с 2. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 128с 3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016- 256 с.
Речевое развитие	1. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с. 2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с. 3. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения». Конспекты занятий. Ч.3.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.
Социально-коммуникативное развитие	1. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 128 с. 2. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с. 3. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – «Учитель» 2014, 169с. 4. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.

Возраст 3-4 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
	Обязательная часть Программы

Физическое развитие	<p>1. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.</p> <p>2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>1 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие».- Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 112 с.</p> <p>2. Коротовских Л.И. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».- Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 184с.</p> <p>2. О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с2-4лет)СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». - Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 128с.</p> <p>2. Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 340 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Перспективное планирование, конспекты.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 320 с.</p> <p>2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми3-4лет.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128 с.</p> <p>4. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p>

Возраст 4-5 лет

Образовательная	Обязательная часть Программы
-----------------	------------------------------

область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>1. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автор-сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с.</p> <p>4. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.Н.В.Нищева.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.</p> <p>5. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 112 с.</p> <p>6. Коротовских Л.И. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
Речевое развитие	<p>1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с..</p> <p>2. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Автор-сост.: Аджиджи А. В., Воронеж: ООО «Метод», 2015. – 184с.</p> <p>3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>1. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015. – 204с.</p> <p>2. Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (2015). -240с.</p> <p>3. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 128с.</p> <p>4. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.–320с.–(Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.</p> <p>3. Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с., илл. + цв. вкл.</p> <p>4. Лихачева Е. И. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод.пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.</p> <p>6. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p>

Возраст 5-6 лет

Образовательная область	Обязательная часть Программы
	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014 2. В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 3. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет: учебно-методическое пособие. _СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2 ч. Ч 1 (первый год обучения).-М.:ТЦ Сфера, 2020 2.Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 3.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015. – 204с. 2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода»,2015
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298с. 3..О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.Лихачева Е. И. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Возраст 6-7 лет

Образовательная область	Обязательная часть Программы	
	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	
Физическое развитие	1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015	
Познавательное развитие	1. «Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014 2. В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 3. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет: учебно-методическое пособие. _СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 4. Острожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство", Учитель 2018 г.	
Речевое развитие	1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения).-М.:ТЦ Сфера, 2020 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода»,2015 4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 5. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л.Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).	

Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование. Беседы. Игры» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015. – 204с.</p> <p>3. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015</p> <p>4. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>5. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>6. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.</p> <p>3. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4. Лихачева Е. И. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.</p> <p>5. И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)</p>

Возраст	Программно-методическое обеспечение Программы в режимных моментах
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. ООО «Метода», 2014-208с – Горбушина С.Б. «Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-64 с – Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. – Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
	<ul style="list-style-type: none"> – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. ООО «Метода»,2014-208с – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 – В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс,2015 - Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. ООО «Метода», 2014-208с – Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. –96с. – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа. – Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 – Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. –88с – .В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс,2015 – С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс,2013г – В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. - Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с. - Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Москва, «Просвещение» 2000 г. – Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Сфера, 2015г. – Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7лет) – А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

	<ul style="list-style-type: none"> – В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – .В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс,2015 – В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. – С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс,2013г – Хрестоматия для чтения в детском саду и дома – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Старшая группа./авт.-сост.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Учитель, 2015г. – Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. ООО «Метода», 2014-208с – Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Леонова Н.Н., Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством: русская матрешка.ФГОС. – Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам 5-7 лет. ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. – Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с – Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева.–Спб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Москва, «Просвещение» 2000 г. – Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Сфера, 2017г. – Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7лет), – А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

	<ul style="list-style-type: none"> – .В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс,2015 – В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. – С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс,2013г – Хрестоматия для чтения в детском саду и дома – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа. /авт.-сост.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Учитель, 2015г. – Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Леонова Н.Н., Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством: русская матрешка.ФГОС. – Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам 5-7 лет. ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с.
--	--

Средства воспитания и обучения.

Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года		
Освоение безопасного поведения		
А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Фуражка полицейского, телефон, карточки с цифрами 0 и 2, игрушка доктор Айболит, кукла Катя, витамины, краски, кисти, карандаши, ножницы, вилка, нож; большой светофор с цветными сигналами, дорожные знаки; корзина с игрушками, «Опасные предметы»: таблетки, молоток, ножницы, плакат с изображением опасных предметов, игровой персонаж-Хрюша	По 1
4-5 лет		
Освоение безопасного поведения		
А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Картинки с изображением различных времен года, плоскостные куклы картонные с комплектом одежды по сезону, кукла с комплектом одежды, костюмы Мальвины, Буратино, Незнайки, карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, ковролин, фигурки персонажей и декорации к сказке «Три поросенка», картинки с изображением опасных ситуаций, кукла Федя, иллюстрации к сказке Маршака «Кошкин дом», огнетушитель, пожарная машина-игрушки, картинки для игры «Горит-не горит»	По 1
	Кубики, фломастеры, цветные карандаши, листы для	На каждого

	рисования, кисти, краски	ребенка
Познавательное развитие		
1,5-2 года		
Познание предметного и социального мира		
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	2 кувшина, 2 кастрюли, поднос, ложка, куклы, емкости для воды прозрачные-4 шт, воронка-4 шт, игрушка-собака, сачок, предметы из разных материалов, ведерки, песочная мельница, совочки, муляжи овощей, коробка красная и желтая, картинка яблоня с яблоками, кленовые листья желтые, красные, зеленые (из бумаги), сюжетные картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь, муляжи фруктов и овощей в корзинке, картинки или игрушки петушка, курицы, цыплят, елка, картинки с изображением ели, березы, сюжетные картинки на тему «Зима», силуэт тучи из картона.	По 1
	Игрушка-медведь, пластиковый стакан, бумага, кисти, гуашь, формочка для игр с песком, яблоко и груша из картона, зеленая прищепка, силуэты морковки, свеклы, лука, репы, снежинки из бумаги, прищепки	На каждого ребенка
Математическое и сенсорное развитие		
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Большой мяч, 2 коробки разной величины, фланелеграф, предметные картинки: солнышко, цыпленок, одуванчик, красное яблоко, малина, красная смородина, рябина, корзина с красными и желтыми шарами, красная и желтая коробка, набор кубиков, матрешки, игрушка Дед Мороз, картинки на тему «Дети с игрушками на прогулке», части для выкладывания снеговика (3 круга, шапка, шарф, нос-морковка, глазки, метла), кукла, коробка с вырезанными варежками разных цветов, шнурки разного цвета и вырезанные кофты разных цветов, цветы и бабочки большие и маленькие, лепестки цветов разного цвета, «чудесный мешочек» с кубиками, кирпичиками и шарами, большая и маленькая игрушечные машины, большая и маленькая корзинки, картинки с изображениями транспорта, вырезанные платья	По 1
	Маленькие мячи, кубики и кирпичики от строительного конструктора, большие и маленькие елки из картона, 3 круга, лист бумаги, флажки, , круги красного, синего, желтого и зеленого цветов	На каждого ребенка
2-3 года		
Познание предметного и социального мира		
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Кукла, альбомы, фотографии с новогоднего утренника, прогулок, семейные фотографии, мягкие игрушки-животные, фотографии «Игры на прогулке», «Как мы нашли жука»	
Математическое и сенсорное развитие		

Хомякова Е.Е. «Комплексно-развивающие занятия с детьми раннего возраста» Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей» Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Фланелеграф, большой мяч, 2 коробки разной величины, предметные картинки: солнышко, цыпленок, одуванчик, красное яблоко, малина, красная смородина, рябина, корзина с красными и желтыми шарами, красная и желтая коробка, набор кубиков, матрешки, игрушка Дед Мороз, картинки на тему «Дети с игрушками на прогулке», части для выкладывания снеговика (3 круга, шапка, шарф, нос-морковка, глазки, метла), кукла, коробка с вырезанными варежками разных цветов, шнурки разного цвета и вырезанные кофты разных цветов, цветы и бабочки большие и маленькие, лепестки цветов разного цвета, «чудесный мешочек» с кубиками, кирпичиками и шарами, большая и маленькая игрушечные машины, большая и маленькая корзинки, картинки с изображениями транспорта, вырезанные платья	По 1
	Маленькие мячи, кубики и кирпичики от строительного конструктора, большие и маленькие елки из картона, 3 круга, лист бумаги, флажки, круги красного, синего, желтого и зеленого цветов	На каждого ребенка
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Муляжи фруктов, емкости для воды прозрачные, воронка, сюжетные картинки (осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь), фрукты и овощи в корзинке, игрушка-собака, сюжетные картинки на тему «Зима», силуэт тучи, мелкие предметы из разного материала, сачок	
	Силуэты морковки, лука, свеклы, репы, бумага, кисти, гуашь, снежинки, прищепки, совочки, формочки для игр с песком	
3-4 года		
Познание предметного и социального мира		
А.В. Аджиджи «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Презентация о детском саду; иллюстрации к произведениям «Как лисичка бычка обидела», «Сказка о высунутом языке», картинки с изображением болеющего Деда Мороза, новогодней нарядной елки, елового леса, бутфорская еда (морковь, капуста, мед, рыба, кость), ширма с изображением животных, вырезанные из картона детеныши животных, картинка с изображением ссорящихся детей, мультфильмы «Ну, погоди!» и «Приключения кота Леопольда»	По 1
Математическое и сенсорное развитие		
Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Плакат с нарисованными шарами разных цветов, кукла большая и маленькая -по 2, ленточки разной длины-по 2, картина «Дети на прогулке», машины разного размера-2, кровати и стулья разной высоты-2, картинки с изображением детей в разное время суток	По 1
	Листья из белой бумаги, вазы, круги, грибочки, кубики разных цветов, куклы, машины, силуэты зверей:	На каждого ребенка

	белочек, зайцев, лягушат, елочка, грибы, карточки с нарисованными листьями и вырезанные жучки –по числу листьев, карточки с нарисованными цветками, набор бумажных бабочек, Плоскостные зайцы и морковки, наборы геометрических фигур, чашки с блюдцами, утята белые и желтые, плоскостные белочки, орехи и грибы, матрешки, красные и синие кубики, плоскостные морковки, домики разной высоты, елочки разной высоты, пирамидки высокая и низкая, плоскостные яблоки и груши	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Игрушки: кукла-голыш, рыбка, птичка, любой зверек; чудесный мешочек, плоские картонные фигурки человечка, три одинаковые емкости для воды, стаканчики, сахар, ложки, ванночка, деревянные предметы, небольшие дощечки и бруски, поднос, соломинка, зеркала, фольга	
4-5 лет		
Познание предметного и социального мира		
Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Мячи разного размера, машинки, кукла, мозаика, строительный конструктор, картинки с изображением профессий детского сада и принадлежащих данной профессии инструментов, кукла, картинки с изображением различных видов транспорта	
Математическое и сенсорное развитие		
Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Коробочки с нарисованными на них листьями березы, тополя, осины, клена, Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Плоскостные лодочки и паруса для них (5 цветов). Мишка (плоскостной). Обручи трех цветов. Белочки (плоскостные). Пенечки (плоскостные). Цифры 1 и 2. Домики из геометрических фигур. Геометрические фигуры к домикам. Числовые карточки. Медвежонок плоскостной. Ромашки плоскостные-2. Бабочки плоскостные-2. Игрушечные машины-3. Кубики-3. Игрушечные гаражи-3 Белки плоскостные-4. Зайцы плоскостные-4. Картинка с лесным пейзажем, где спрятались белочка и зайчик. Цифры-набор Ведерки разного цвета (плоскостные). Куклы	По 1

	<p>(плоскостные). Кукла (плоскостная). Юбки (плоскостные)-5. Блузки (плоскостные)-5. Заяц плоскостной.-4 Медведь плоскостной. Белка плоскостная. Морковки плоскостные разные по длине.-4 Дерево плоскостное. Синие и красные кубики –по 6 Коза плоскостная. Козлята плоскостные.-7 Волк плоскостной. Санки, лопатки, куклы, машинки, лыжи, клюшки. Изображения зайцев, различные друг от друга по 5-6 признакам. Большие снежинки. Маленькие снежинки. Плакат с тремя снеговиками из геометрических фигур. Дед Мороз, Елочка Модель суток Куклы плоскостные разной высоты Изображения хоккеистов, из них 4 одинакового роста, остальные 5 – разного. Изображения шлемов и клюшек Мяч Тазики плоскостные.-2 Рыбки плоскостные красные-9 и синие-10. Орехи плоскостные. Юбка плоскостная. План комнаты с мебелью. Картинки и игрушки к сказкам «Теремок», «Маша и три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят». Три полоски разной длины. Игрушечная посуда трех размеров. Рисунок девочки и мальчика из геометрических фигур. Козлята плоскостные. Рисунок динозавра. Изображение клоуна из разных фигур Веревка 1,5 м Зайчиха, лиса, еж (игрушки). Зайчата плоскостные. План группы Рисунок печки с пирожками. Рисунок яблони с яблоками</p>	
	<p>Осенние листья (березовый, тополиный, осиновый, кленовый). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Карточки с двумя свободными полосками. Плоскостные белочки. Плоскостные орешки. Числовые карточки.</p>	<p>На каждого ребенка</p>

	<p>Геометрические фигуры разных цветов. Карточки с двумя свободными полосками. Шишки плоскостные. Корзинки плоскостные. Палочки разной длины. Белые и желтые круги-по 3. Цифры 1 и 2, карандаши, разные по длине и цвету Карточки с двумя свободными полосками. Грибы плоскостные.-6 Елочки плоскостные-6. Цветные бумажные домики, разрезанные на 6 частей. Палочки счетные-набор Синие и красные кубики-по 6 Цветные карандаши, простые карандаши Синие плоскостные рыбки.-9 Красные плоскостные рыбки-10 Козлята плоскостные. Морковки плоскостные. Бумага, краски, кисточка, ножницы, клей</p>	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	<p>Фрукты, подносы, пластмассовые ножи, лупа, овощи, стаканы для воды на каждого ребенка, сахарный песок, соль, речной песок, краски, кисточки, мерные стаканчики, картинка, нарисованная красками, мелкие предметы, принадлежности для рисования,, картинки с изображениями источников света(солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик, предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, мешочек, непрозрачные коробочки разных размеров, иллюстрации Дед Мороз и Снегурочка, мех, подставки, длинная деревянная линейка, металлофон, детская металлическая посуда, стеклянный стакан, стеклянная палочка, магнит, металлический самолетик, пластмассовые буквы и цифры.</p>	
5-6 лет		
Познание предметного и социального мира		
Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	<p>Фотографии родного города, мяч, картинки с изображением этапов роста человека, мальчика и девочки, предметов одежды, обуви, макет города, картинки с изображением сельскохозяйственной техники, сюжетные картинки «Город», «Село», предметные картинки городских и сельских профессий, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, карта России, глобус, картинки различного транспорта, сюжетная картина «Первобытные люди», , зеркало, сюжетная картина «Люди Севера», пиктограммы эмоций, строительные конструкторы, посуда различная, кукла, картинки или игрушки бытовых приборов, детские новогодние костюмы, сюжетная картина «Ателье», кукольная одежда, различные виды тканей, картинки с изображением</p>	

	различных видов кораблей, бревна и плота, картинки с изображением военных, картинки с изображением различных телефонных аппаратов, различные игрушки для с/р игры «Больница», «Аптека», костюмы Петрушки, Незнайки, различные колокольчики, музыкальные инструменты, картинки или игрушки самолета, вертолета, разные виды бумаги, предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, стекло, металл),	
Математическое и сенсорное развитие		
Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Изображение ветки с листьями игрушка заяц изображение клоуна из геометрических фигур Веревка 1,5 м игрушка зайчиха, лиса, еж, изображения зайчат рисунок печки с пирожками Набор кукольной мебели Кленовый лист из бумаги, лиса. Куклы-5	По 1
\	Плоскостные грибы-10 Набор цифр Бумага, краски Геометрические предметы Счетные палочки ведерки разного цвета и с разными рисунками-9 Коврики с геометрическими фигурами Счетные палочки плоскостные цветы-10 карандаши картина на которой всех предметов по 2 тетради в клетку Игрушки 3 группы по 7, предметы одежды – 3 группы по 8, посуда Плоскостные корзинки плоскостные грибы и ягоды рисунки деревьев с шишками рисунки зверей Плоскостные яблоки-10 плоскостные собачки черные и белые-10 Игра Танграм карточки с морковками-10 Числовые домики набор цифр, плоскостные яблоки-10 Плоскостные цветы-10 Яблоко-3, Ваза-2, Воздушный шар-5 Пирамидка-10	На каждого ребенка

	Карточки с изображением игрушек-15 Плоскостные ромашки-10 Развертки куба, параллелепипеда	
Экспериментирование		
Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см, зеркало, пиктограммы, картинки с изображениями фруктов, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду», календарь погоды, температурный график, банка с легкими предметами, емкость с водой, емкости с сухим песком и глиной, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), металлические шарики, емкость с водой, емкости со снегом, льдом, водой, воздушные шарики, кусочки ткани, пластмассовые шарики, фигурки из бумаги, формы для замораживания льда, краски, нитки, пипетки, пустой аквариум, мяч, лупы, бинокль, два магнита	
6-7 лет		
Познание предметного и социального мира		
Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Макет и фотографии Дзержинска, мяч, детская швейная машинка, картинки швейных принадлежностей, бумажная одежда и детали одежды, карта, глобус, изображения людей разных профессий, пиктограммы эмоций, картинки с продуктами, муляжи овощей, зеленые карточки, дорожные знаки, светофор, куклы или картинки детей разных рас, иллюстрации русских изб, иллюстрации народов России, картинка севера, юга, картинки с изображением младенца, девочки и мальчика дошкольников, предметов личной гигиены, игрушек, сюжетная картина «Святки», «Масленица», «пожарные», картинки или различная кукольная обувь, игрушки специальный транспорт, предметные картинки «Кому что надо для работы?», костюм Звездочета, картинки различных созвездий, звездного неба, планет, полезные ископаемые-коллекция, репродукции картин В.Васнецова, И.Левитана	
Математическое и сенсорное развитие		
Острожная А.А «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику» Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»	Лабиринты, игра «Сложи узор», схема подводной лодки. Картинки: рыбы, логические таблицы «Чего нет?». Силуэты амфор, игра «Вьетнамский шар», иллюстрация затонувшего корабля, карта острова Сокровищ. Силуэты посуды, 3 обруча разных цветов, 1 набор блоков Дьенеша. Счетные палочки, обручи. Ребусы, набор геометрических фигур и тел, эмблемы машин. Картинки пингвины, игра «Кубики для всех», рисунок с изображением квадрата и ромба. Образцы снежинок, клоун из геометрических фигур. Фигуры к игре «Гексамино», звездная карта, образец изображения лебедя. Игра «Уникуб», «Геоконт», «Архимедов прямоугольник». Игры: «Дроби», «Листик», «Волшебный круг». Игра «Колумбово	По 1

	яйцо». План территории ДОО. Модель микрорайона с домами, школой, ДОО, магазинами и пр. Силуэты домов. Таблица «Фрукты – овощи», монеты: 1, 2, 5, 10 р. Почтовые конверты. Мерки (стакан, палочка, веревка, карандаш, кубик). Схема метро.	
	Карандаши простые. Карточки-таблички с геометрическими фигурами. Карточки с изображением разнообразных амфор, силуэты кошек-состоящих из геометрических фигур. Цветные карандаши, линейки. Листы с чертежами домиков, угольник. Счетные палочки. Лист А-4 с сеткой. Набор строительных кубиков. Пластилин. Квадрат белой бумаги, набор кубиков по количеству детей. Лист А-5 в крупную клетку. Лист бумаги с изображением кораблей. Части геометрических фигур (плоскостные). Раскраски, набор цифр и букв. Лабиринты. Конверты с примерами. Задания к «Пентамино».	На каждого ребенка
Экспериментирование		
Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Картинки с контурным рисунком головы человека, схема строения уха человека, зеркала маленькие, настольная лампа, пипетка, лупа, емкости для воды, воронки, лопатки, ведерки, магнитик, компас,	
Речевое развитие		
1,5-2 года		
Развитие речи		
Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.	Игрушки: неваляшка, мяч, машина, кукла, зонт, кот, Дед Мороз, медведь, мышка, зайчик, собачка, машина грузовая, флажок, ежик, барабан, курица, гусь, цыпленок, петушок Предметные картинки: арбуз, абрикос, аист, апельсин, мандарин, ананас, фрукты, овощи, капуста, картофель, свекла, лук, морковь, Дед Мороз, лошадка, жеребенок, теремок, корова, транспорт, цветы, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные Сюжетные картинки: «Мать купает ребенка», «Осень», «Дети моют руки», «Дерева в инее», дом с трубой и дымом, девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком, «Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду» Силуэты бабочек, чудесный мешочек, ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведерко, прищепки зеленого цвета, игрушечная посуда, игрушечный стол со скатертью, стулья для кукол, мольберт, расческа, елка искусственная, небьющиеся елочные шары, кукольная кровать, коляски для кукол, бумажная снежинка, предметы вязаной одежды для куклы и клубочки ниток; кукольная одежда (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной	По 1

	<p>обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки, небольшое зеркало, таз бумажный кораблик, корзинка, миска, стакан, кувшин, игрушки для игр с песком</p> <p>Слайды, видеопроектр, экран, набор слайдов «Дикие животные зимой», аудиозапись «Гав и Мяу» (Е. Железнова),</p> <p>Фланелеграф (для него елка, волк, зайцы и зайчиха сапога, корзинка, окно, шкаф, миска с молоком, гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль)</p>	
	Куклы, листья деревьев из бумаги, носовые платки, колокольчики, фигурки (картинки) зайцев	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.	<p>Игрушки: кукла, белка, кошка, мышка, лиса, тележка, блюдце, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, стул и стол для куклы;</p> <p>игрушечная посуда, мяч, таз, зонт, заяц, качалка-лошадка; расческа, медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями, бычок, набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей, петушок, медведь, мишка, собачка, петушок, строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков) кукольная кровать с постельными принадлежностями, бычок, кровать, слон, варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязаные, шитые из ткани, вырезанные из картона); бумажные куклы (девочка и мальчик) с одеждой (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка и др.), маска-шапочка кошки, полумаски-шапочки козы, козлят и волка</p> <p>Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», фотографии детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой); кот и собака на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврикe собака»</p> <p>Слайды на тему «Осенний лес. Грибы», «Петушок с семьей», к сказке Чуковского «Цыпленок», «Весна», «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята»; «Корова и телята»; «Лошадь и жеребята»; «Лягушата», «Медведь», «Птицы», «Мухи»</p> <p>Фланелеграф: мишки (разные), зонтик, девочка, мальчик, окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках, коза, козлятки, избушка, волк, плоскостные фигурки разных грибов, прищепки</p>	По 1
2-3 года		

Развитие речи		
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, часть 3	<p>Игрушки: неваляшка, мяч, машина, кукла, зонт, кот, Дед Мороз, медведь, мышка, зайчик, собачка, машина грузовая, флажок, ежик, барабан, курица, гусь, цыпленок, петушок</p> <p>Предметные картинки: арбуз, абрикос, айс, апельсин, мандарин, ананас, фрукты, овощи, капуста, картофель, свекла, лук, морковь, Дед Мороз, лошадка, жеребенок, теремок, корова, транспорт, цветы, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные</p> <p>Сюжетные картинки: «Мать купает ребенка», «Осень», «Дети моют руки», «Деревья в инее», дом с трубой и дымом, девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком, «Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду»</p> <p>Силуэты бабочек, чудесный мешочек, ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведерко, прищепки зеленого цвета, игрушечная посуда, игрушечный стол со скатертью, стулья для кукол, мольберт, расческа, елка искусственная, небьющиеся елочные шары, кукольная кровать, коляски для кукол, бумажная снежинка, предметы вязаной одежды для куклы и клубочки ниток; кукольная одежда (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки, небольшое зеркало, таз бумажный кораблик, корзинка, миска, стакан, кувшин, игрушки для игр с песком</p> <p>Слайды, видеопроектор, экран, набор слайдов «Дикие животные зимой», аудиозапись «Гав и Мяу» (Е. Железнова),</p> <p>Фланелеграф (для него елка, волк, зайцы и зайчиха сапога, корзинка, окно, шкаф, миска с молоком, гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль)</p>	По 1
	Куклы, листья деревьев из бумаги, носовые платки, колокольчики, фигурки (картинки) зайцев	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.	<p>Игрушки: кукла, белка, кошка, мышка, лиса, тележка, блюдце, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, стул и стол для куклы; игрушечная посуда, мяч, таз, зонт, заяц, качалка-лошадка; расческа, медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями, бычок, набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей, петушок, медведь, мишка, собачка, петушок, строительный конструктор (дом из кубика и</p>	По 1

	<p>призмы; забор из кирпичиков) кукольная кровать с постельными принадлежностями, бычок, кровать, слон, варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязаные, шитые из ткани, вырезанные из картона); бумажные куклы (девочка и мальчик) с одеждой (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка и др.), маска-шапочка кошки, полумаски-шапочки козы, козлят и волка Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», фотографии детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой); кот и собака на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврике собака»</p> <p>Слайды на тему «Осенний лес. Грибы», «Петушок с семьей», к сказке Чуковского «Цыпленок», «Весна», «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята»; «Корова и телята»; «Лошадь и жеребята»; «Лягушата», «Медведь», «Птицы», «Мухи»</p> <p>Фланелеграф: мишки (разные), зонтик, девочка, мальчик, окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках, коза, козлятки, избушка, волк</p>	
3-4 года		
Развитие речи		
<p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО. Речевое развитие</p>	<p>Мультимедийное оборудование, предметные картинки (дом, стол, машина, посуда, одежда), настольный театр: домик, дедушка, бабушка, внук, внучка, чудесный мешочек с игрушками(пирамидка, мяч, матрешка, кубики, игрушки: кошка, еж, курочка, петушок, гусь, три маленьких домика, кукла Галя; матрешки, пирамидки-пары: большая и маленькая, ленточки разного цвета и длины, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочки, набор детской мебели, трубочки для мыльных пузырей, ширма, кукольная кроватка с постельными принадлежностями, ванночка, принадлежности для купания, тарелка с оладушками, игровой уголок с куклами, посудка красного и синего цветов, тесто, расписной сундучок, фигурки для настольного театра «Репка», «Колобок», картинки с изображением игр детей зимой, сюжетная картина «Слепим снеговика», набор матрешек, аудиозапись народных песен, кукла би-ба-бо – еж, иллюстрации к рассказу Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», картинки с изображением домашних животных, «звуковая дорожка» с изображениями: жук, змея, воздушный шарик, волчок, картинки: белка, лиса, волк, заяц, медведь , снежинки из бумаги, картины с изображением зимнего пейзажа и снегопада, сюжетные картинки с изображением мамы и детей, плоскостные фигуры курицы, петуха, цыплят, корзина с яйцом, шапочка-петушок, шапочки-курочки, мольберт,</p>	По 1

	изображение петуха без хвоста, перышки, миска с пшеном, аудиозапись с голосами кур, петуха, предметные картинки (голова, шляпа, нос, пальцы, руки, еж, медведь, заяц, лиса, стол, стул), игрушка-гусь, мнемотаблицы, подносы с крупой, таз с водой, кораблик из ореховой скорлупки, картина «Медведица и медвежата», предметные картинки лошадь и жеребенок, кошка и мышка, сюжетная картина «Дети играют в песок», лепестки цветка, вырезанные из цветной бумаги, четыре бумажных кораблика (желтый, синий, красный, зеленый), картинки улитка, заяц, еж; схема для гимнастики для глаз, сюжетные картинки «Весна», картинка-загадка «Кто где спрятался?»	
	Разноцветные палочки (по 4 каждому ребенку), цветные карандаши, дощечки для лепки, лист тонированной бумаги с изображением зимнего дерева, кисти, белая гуашь, белые круги разных размеров, готовые формы-глазки, нос, ведерко, руки-веточки, листы тонированной бумаги А4, ватные палочки, гуашь, разрезная картинка с изображением ежа, прищепки, платочки, куклы	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (3-4 г)	Игрушки: лисичка, кузовок, бубен, синие ленточки, посылочный ящик, маска козы, зеркало, шкатулка, плетёный тусок, маска медведя, 2 больших обруча Иллюстрации: грузди, лисички, шишки, орехи, Ю. Васнецова к русским народным потешкам, В. Лебедева к стих-ю А. Барто «Девочка – рёвушка», З. Александровой «Мой мишка», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки «У солнышка в гостях», Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», К.Ушинского «Бяшка» с иллюстрациями А. Лаптева, Д. Хармса «Кошки», снеговик, Фланелеграф: деревья, избушка, кот, лиса, петух, лисичкина избушка, почтальон Печкин, дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой,	По 1
	Кубики, листы-раскраски, цветные карандаши	На каждого ребенка
4-5 лет		
Развитие речи		
Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО. Речевое развитие	Картинки: с изображением предметов, в названии которых есть звуки [а],[у], [с], буквы П, А, О, Н, Ж, С, Ш, З; белка, заяц в осеннем лесу, врач и медицинская сестра, весна и осень, береза в летнем наряде, домашние животные и их детеныши (кошка с котятками, собака со щенятами, корова с теленком, свинья с поросятами и др.), зима, спортивный инвентарь, зимние забавы, елка в лесу, нарядная елка, снеговики, животные Африки: жираф, слон, обезьяна, бегемот, тигр, лев, зебра, носорог и др., «Транспорт», «Профессии на транспорте»; Игрушки: матрешка, мячик, пирамидка, ведерко, кукла, паровоз, фигурки	По 1

	<p>для кукольного театра, Буратино, дикие звери-олень, лиса, волк, медведь, поваренок, посуда, чайный сервиз, Винни-Пух; настольный театр по сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Два жадных медвежонка» серия сюжетных картин «Играем с куклой», дети, купающиеся в реке, гуляющие по лесу,</p> <p>Карточки с буквами А, У, И, Ж, Г, Р, С, Ш; большой лист бумаги с изображением луга, макет яблони, муляжи фруктов, ковролин, картинки для ковролина: деревья, белочка, петушок, курица, цыплята, яйцо, цветные мелки, снежки из тонкой белой бумаги на ниточках, фигурка Деда Мороза, новогодняя елочка, плакат «Дикие животные», аудиозапись «Звуки зимнего леса», костюм старичка-лесовичка, ширма, большой кубик, воздушные шарики синего и зеленого цвета, мультимедийное оборудование, конверт с письмом, мяч</p>	
	<p>Разноцветные флажки, деревянные кружочки (счетный материал) по 10 , счетные палочки по 5 шт, фломастеры, ниточки, заготовки овечки из картона, клей, зеркала, карточки красного и зеленого цвета, тонированные листы бумаги, гуашь, кисти, машинки, шапочки насекомых</p>	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 л)	<p>Игрушки: белка, зайка, мишка, бычок, кукла, лиса, Иллюстрации: «Колхозный двор», «Птичник», жилет, «Времена года», «Зима», ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки; портрет Л. Толстого, портрет А. Барто, репка, к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», портрет К. Чуковского, башмачки, валенки, сапожки,</p> <p>Материал: шкатулка с разноцветными нитками, булавками, напёрстком, игольницей с иголками, ножницами, красивый веночек, кукла в сарафане, белый бант; рукавица, корзинка; белая кошка, напольная ширма,</p> <p>Фланелеграф: игрушки героев сказки «Гуси - лебеди», скакалка, цветной шнур; фрагмент леса, плоскостные изображения героев сказки «Зимовье зверей», избы; 2 медвежонка и лиса, головка сыра из 2х неодинаковых частей;</p> <p>Аудиозаписи: «Со вьюном я хожу», «В гостях у сказки», р. н. песни «Жили у бабуси», мяуканья котят</p>	По 1
	<p>Весёлые и грустные смайлики; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси - лебеди»; гуашь, кисточки, шапочка и жилет лисички; цветные карандаши; карточки для игры «Найди пару» (сюжетные картинки, изображающие времена года); шишки; карточки с зимующими и перелётными птицами (по 1 на ребенка), солнышко и снежинки; массажные мячики</p>	На каждого ребенка
5-6 лет		
Развитие речи		

<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа» Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. О.О. «Речевое развитие»</p>	<p>Материалы: портфель, нарисованный веселый кленовый листочек, корзина. Зонтик, осенние листья (березы, липы, клена, рябины), зеркало. Мяч. Кукла Самоделкин. Микрофон для корреспондента, свеча (на батарейках), семейные фотографии. Игрушка Зайчик. Маски животных (заяц, ворона, собака), декорации (лес, овес, пенек, забор). Луковица с изображенным на ней лицом, записка с текстом, шапочка повара. Шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона). Для опытов: веточки, искусственный снег, корзина, полная снежков, «снежинки настроения». Елка, игрушки. Волшебная палочка. Мяч, карточки с буквами. Фотографии мам. Корова, Снегурочка, лебеди, кукла Алёнушка, козлёнок. Цветные звездочки большие для созвездий и маленькие в качестве поощрения. бумажные цветы, письмо и «чудесный мешочек».</p> <p>Картинки: со школьными принадлежностями; неба, солнца, реки, камешки округлой формы, корзина с конфетти, рыб, лебедя, домашних животных и птиц, ягод, грибов, крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, птичьего двора, хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов, предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб), продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная), бытовых приборов (пылесос, утюг, настольная лампа), инструментов (молоток, гвоздь, пила, топор), швейных принадлежностей (катушка с нитками, иголки, наперсток), белых медведей (мама, папа и медвежонок), «Зайцы»; овощей, фруктов, ягод на подносе, о жизни птиц в природе, со следами животных (заяц, белка, волк, лось) и изображения животных; рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото. В. Васнецова «Богатыри», богатырского и современного оружия, новогоднего праздника, с изображением мимики, Шишкина «Утро в сосновом бору», разных видов войск Российской Армии, морских обитателей - акулы, кита, морских звезд. «Волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки купца из сказки. Весны. Членов семьи и их обязанностей. О космосе, портрет Ю.А. Гагарина. солнышко, лучики, военной техники и людей военных профессий; Дня Победы;</p> <p>насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки), соты - картинка, изображения улья и дупла, кустарников (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник), иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята), изображение «Чудо-Дерево»</p> <p>Аудиозапись: М. Матусовского «С чего начинается Родина?», песня М. Пляцковского «Чему учат в школе», «Облака – белогривые лошадки», звуки реки, с мелодией из мультфильма «Умка», «Голоса птиц»,</p>	<p>По 1</p>
---	---	-------------

	«Времена года», голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел), Э. Грига «Утро в горах», звуки леса, «въезд на лошадях», русской народной песни «На зелёном лугу», космической музыки, Д.Тухманова «День Победы».	
	Предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши...). Набор предметных картинок овощей, фруктов, ягод, грибов. Цветные карандаши, альбомный лист бумаги. Тарелочки с яркими сердечками, вырезанные из картона, обручи. Трафареты зайчиков, вата, клей. Трафареты лимонов разных размеров (3-4 размера), пластилин, доски. Фломастеры. Снежинки, вырезанные из салфеток – по количеству детей, бейджики с картинками: снежинки, снеговик, елочка, елочная игрушка; конверты с картинками «4 времени года» - на 4 команды; набор геометрических фигур для игры «Танграм», силуэтные изображения лисы и зайца; листы с контуром деревьев для штриховки. Фрагменты гирлянды (со слогами). Плоские домики синего, желтого, зеленого цветов. Акварельные краски. Карточки с изображениями звуков (а, о, у, и). Квадратные листы бумаги большого и маленького формата. Альбомные листы с изображением на них «цветком здоровья» - 5лепестков. Ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки – по подгруппам детей. Буквы алфавита для каждой команды, разноцветные платочки. Разрезные картинки с изображением деревьев – на подгруппы детей.	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 л)	Иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка». Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, иллюстрации русской избы. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсенькой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Изображение осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года». Картинки с изображением всех времен года, фишки, 2 детских ведра – красное и синее, книга К Ушинского «Родное слово». Стол для «чаепития»: чашки с блюдцами, печенье на тарелочках, конфеты. Карта России, картинки с изображением герба и флага, дома. Березок, мамы с ребенком, поля на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом. Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности. Иллюстрации с достопримечательностями города. Книга «Русские народные сказки». Палочка, маска или шапочка ворона, платок. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке. Книга с русской народной сказкой, отдельные иллюстрации по	По 1

	<p>сюжету сказки, подборка пословиц и поговорок о семье, скакалки. Картины с зимним пейзажем. Портрет И.С Никитина. Книга со сказкой Д. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Подборка иллюстраций новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Книга П. Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к сказке. Портрет писателя Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок». Клубок ниток, иллюстрации к сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино». Фотографии мам со своими детьми (можно фото бабушек со своими детьми), иллюстрации времен ВО войны; мяч, семейные альбомы. Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», обруч. Картинки зимних забав. Книга с рассказами Б. Житкова, иллюстрации по правилам пожарной безопасности, картинки различных видов применения огня. Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких». Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине». Книга Г. Снегирева «Про пингвинов», картинки животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень), картина Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из листа ватмана. Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры. Картина ранней весны, девушки в сарафане из цветов и женщины в белой шубе и шали из снежинок. Скакалка для игры. Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения на тему «Космические путешествия», иллюстрации Знайки, Незнайки, Пончика. Иллюстрации выращивания смородины, на тему «Весна», заготовки черенков из пластилина. Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Иллюстрации к произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Иллюстрации к сказам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде». Иллюстрации к сказке «Три поросенка.</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p>Мелкие предметы для игры в «Лапоть». Разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). По 2 кубика на ребенка. Фломастеры, простые и цветные карандаши, листы А-4. Заготовки силуэтов пингвинов. Круги красного и зеленого цветов. Доски, стеки, пластилин, салфетки.</p>	На каждого ребенка
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ч.1	<p>Предметные картинки: лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь большой и маленький, овощи и фрукты, животные, мебель, цветы, карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук;</p>	По 1

	<p>Фишки, флажок;</p> <p>Игрушки: мяч, кукла, дудочка, мишка, заяц, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка;</p> <p>Репродукции картин с изображением времен года, Картина из серии «Наши маленькие друзья», картина с изображением детей, настольный театр «Курочка Ряба», магнитная доска, муляжи овощей, шкатулка, альбом.</p>	
	<p>Тетради в клетку, цветные карандаши, простые карандаши, трафареты листьев, звоночки, трафареты птиц, трафареты шубы и шапки, елочек, силуэты животных, высотных домов, прищепки, листы бумаги, цветные шерстяные нитки</p>	На каждого ребенка
6-7 лет		
Развитие речи		
<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа»</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия подготовительной группы детского сада. О.О. «Речевое развитие»</p>	<p>Материалы: Запрещающие знаки, мяч, длинная лента с конвертом; книга с текстом сказки В. Бианки «Синичкин календарь»: подбор репродукций русских художников с изображением осенних признаков в природе; подборка загадок, пословиц об осенних изменениях в природе; книга с текстом сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; сундучок со «сказочными» плоскостными предметами (Буратино, цветик-семицветик, красная шапочка, сапоги, короб с пирожками, домики трех поросят, скалка, золотое яйцо, разбитое корыто, хрустальная туфелька), деревенский коврик, рушник; два мольберта, надписи «Просто» и «Сказка», палочки с нитками, книга «Сказки»; образцы монет и бумажных купюр российского государства; мешочки с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек; компас, шкатулка; большая книга-макет; снеговик, бубен, фотографии достопримечательностей города, «колобок», шаблоны лимонов разных размеров, разрезные картинку букетов цветов, Буратино, ширма, азбука, платок для завязывания глаз, карточки «осторожно, дети!», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», макет улья, мнемотаблица «составление рассказа о птицах», коллекция тканей,</p> <p>Картинки: летних признаков в природе, перелетных птиц; Сюжетная картинка из сказки «Серебрянное копытце», картинка с изображением диких животных, их детенышей, сюжетная картинка «дикие животные играют в прятки»; лиц, настроений, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); строительных профессий, разных домов; зимних забав, снегурочки, деда мороза, зимушки, 12 месяцев, зимние признаки; животных Севера, которые частично спрятались; нескольких видов одежды; повара, карточки с</p>	По 1

	<p>продуктами, кота в сапогах, с животными жарких стран, репродукций русских художников с изображением весенних признаков, с изображением космоса, ПДД, сюжетные картинки различных ситуаций на дороге, фото пчел, репродукции русских художников с летними признаками, насекомых, домашних птиц, сюжетные картинки по теме Ателье, плакат строение человека, картинки органов человека, инструментов, животных и растений пустыни, подснежников</p> <p>Аудиозапись: аудиозапись для релаксации (шум моря), «Звуки леса», музыкальные произведения о весне</p>	
	<p>Сюжетные картинки о летних изменениях в природе; шнуры и скакалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; следы, вырезанные из картона; листочки из бумаги (берёзовые–жёлтого цвета, кленовые – красного, тополиные – зелёного); карточки-схемы, обозначающие приметы осени; картинки для игры «кто где живет?», цветик-семицветик, пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; контуры различных деревьев, альбомные листы, фломастеры, картинки-шифровки с изображением частей тела, цветные карандаши, краски, кисти, разрезные картинки с зимним пейзажем, разрезные картинки с изображением животных Севера, цветы и вазы для цветов из картона, разрезные картинки с животными жарких стран, разрезные картинки весенних цветов, разрезные картинки домашних птиц.</p>	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы		
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 л)	<p>Шкатулка, лист А, подбор картинок с изображением осенних признаков (по сюжету сказок); репродукция картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень», мяч, портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», изображения героических поступков людей, клубок ниток. Репродукция картины А.Пластова «Первый снег», ажурная снежинка. Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря». репродукции картин с изображением зимних пейзажей, снежок из ваты, игрушечный микрофон. роза из бумаги. Шаль, белая снежинка из бумаги, обруч, карта мира, картинки пограничной заставы, пограничников и границы. Фото «Весенние изменения в природе», колокольчик, Выставка книг А.Пушкина, портрет поэта; иллюстрации Д. Шмаринова к книге Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», иллюстрации к басням, картин разных родов войск, военного парада, портретов ветеранов ВОВ, репродукции картин на тему «Весенние изменения в природе», картинки насекомых, иллюстрации к сказке «Золотой ключик</p>	По 1

	или приключения Буратино», сюжетные картинки про семью. Аудиозапись музыкального произведения И. Богушевского «Зимняя сказка», «Вставай страна огромная», «День победы». песни Буратино.	
	Карандаши и фломастеры, Листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски. Изображение подснежников, куста роз без цветов, Разрезные картинка с изображениями зимних признаков. Карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.Пушкина. Обручи, Мячи, Изображения животных из сказок	На каждого ребенка
Подготовка к обучению грамоте		
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ч.2	Букварь, азбука, карточки с буквами алфавита (шрифт черный), разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки : пароход, муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба, луна, шары, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок, шар-шары, мак-маки, лук-много лука, ложка-ложки, кепка, кит, кисточка, кекс, лес, животные, чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка, ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички, таблица-алфавит, буквы пластиковые или деревянные Игрушки : Буратино, мишка Чудесный мешочек, кукла, вырезанная из картона, силуэт пальто	По 1
	Буквы-заготовки, конверты с фишками, тетради, простые карандаши, цветные карандаши	На каждого ребенка
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
1,5-2 года		
Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей	Игрушки: лиса, корзинка, муляжи грибов, кораблики из бумаги, медвежонок; корзинка, кукла, бусы, кошка; мячи, кубики – 4 цветов, лист бумаги в виде варежки, кукла, набор «Мыльные пузыри», воздушные шары (4-х основных цветов), колобок, зонтик, сапожки резиновые Мольберт Предметные картинка: одежда, игрушки, кошка, цветы, обувь, солнышко, цветы, бабочки, гусеница, транспорт Сюжетные картинка: салют, цветы для мамы, сосульки	По 1
	Листы бумаги разного формата с элементами сотворчества, Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки Цветные карандаши Фломастеры	На каждого ребенка
2-3 года		
Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей	Игрушки: лиса, корзинка, муляжи грибов, кораблики из бумаги, медвежонок; корзинка, кукла, бусы, кошка; мячи, кубики – 4 цветов, лист бумаги в виде варежки, кукла, набор «Мыльные пузыри», воздушные шары (4-	По 1

	<p>х основных цветов), колобок, зонтик, сапожки резиновые Мольберт Предметные картинки: одежда, игрушки, кошка, цветы, обувь, солнышко, цветы, бабочки, гусеница, транспорт Сюжетные картинки: салют, цветы для мамы, сосульки</p>	
	<p>Листы бумаги разного формата с элементами сотворчества, Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки Цветные карандаши Фломастеры</p>	На каждого ребенка
3-4 года		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»</p>	<p>Разноцветный цветок; иллюстрации платьев, д/и «Назови овощи», овощи: картофель, помидор, свекла, капуста в корзине; силуэт пустой корзины; ватман с нарисованным деревом; репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад»; банка консервированного компота; заготовка – ватман с нарисованным домиком, елочкой, деревом, репродукция картины Шишкина «Зима»; елка, елочные украшения - шары, ватман с нарисованной елкой; игрушка снеговик, волшебная снежинка, образец снеговика А-3; полотенца и платочки с узорами; игрушка самолёт; шкатулка с разноцветными бусами; несколько дымковских игрушек, модель «Элементы дымковской росписи»; игрушечный поезд; иллюстрации разноцветных рыбок, силуэт аквариума формата А; презентация «Насекомые. Пчелы», игрушка пчела; фотографии дождя, людей под зонтами в дождь; листы бумаги с контурами ладошек, простой карандаш, акварель, кисти, салфетки, баночки с водой, ватные палочки</p>	По 1
	<p>Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки</p>	На каждого ребенка
4-5 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»</p>	<p>Игрушки: мяч, зайчик, медведь, кукла Иллюстрации: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»;</p>	По 1

	<p>морских обитателей, репродукции картин И. Айвзовского; к празднику «День Победы»</p> <p>Материал: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи);</p> <p>Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами;</p> <p>полотенец и платочков с красивыми узорами;</p> <p>шкатулка, бусы</p> <p>Аудиозаписи: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского</p> <p>«Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке</p> <p>Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы</p>	
	<p>Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлинённые и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки</p>	На каждого
5-6 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»</p>	<p>Иллюстрации: с изображением первоклассников, идущих в школу; рисунки с изображением различных зданий (дом, замок, д/с, школа и т. д); аудиозапись песни «Чему учат в школе», натюрмортов, флагов разных стран, герба нашей страны, глобус; фотографии мастеров и хохломских изделий; одежды; репродукция картины И. Шишкина</p> <p>«Зима»; Деда Мороза, новогодней елки; «Зимние забавы»; березы в разное время года; картины Грабаря «Февральская лазурь», И. Левитана «Березовая роща», к «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина, весны, одежды, людей труда; фотографии разных морских рыб; цирка; люди разной национальности; к сказкам К.И. Чуковского, портрет Чуковского, посуды; насекомых,</p> <p>Схема рисования натюрморта; таблицы с элементами хохломских узоров</p> <p>Материалы: хохломские изделия, посуда, кукла Дед Мороз, мешок с игрушками, галстуки для рассматривания; игрушка клоун; искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга формата А.</p> <p>Аудиозаписи: А. Вивальди «Зима», шума морского прибоя, фоновой музыки, жужжания насекомых</p>	По 1
	<p>Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки</p> <p>для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, Материалы: фотографии, картинки на летнюю тематику, альбом с</p>	На каждого ребенка

	<p>семейными фотографиями о летнем отдыхе; силуэты елочных игрушек, галстуков разной формы и величины, клоунов, посуды для хохломской росписи; тонированные голубые листы А-4, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка</p>	
6-7 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»</p>	<p>Альбомы с фотографиями на тему летнего отдыха. Фото собак разных пород; алгоритм рисования собаки; Натюрморт, составленный из фруктов. Фотографии, слайды, видеоролик «Дзержинск». Игрушка ёжик, фото ежей, алгоритм рисования ёжика. Женские украшения (кулоны, браслеты, серьги, колье...), образцы украшения кулонов. Серия репродукций картин В. Быкова зимнего леса. Игрушка Дед Мороз, иллюстрации Деда Мороза, новогодней елки, ёл. игрушек, образцы украшения ёл. Игрушек. Зимний пейзаж – графика; таблица «Виды карандашных штрихов»; незаконченный рисунок ели для показа видов штриховки; Разные галстуки, фото морских рыб. Фото космоса, космонавтов, спутников, космических станций. Я. Скрипков «Портрет Ю.А. Гагарина». Фото «Обитатели водного мира». Ватман с кораблем и силуэтами окон круглой и овальной формы. ИКТ: Слайды на летнюю тему, Т. Бессонова «Зимний пейзаж с соснами», И. Шишкин «Зимняя ночь», Г. Доленджашвили «Имеретинская зима», картины художников-анималистов В. Комаринцева, М. Ефремовой, Е. Чарушина, древние люди, их быт, орудия труда, охоты, наскальная живопись. И. Левитан «Весна – большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий «Пейзаж», стих И. Токвакова «Весна», Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», видеоролик «Космос»; видеоролик «Обитатели водного мира» видеоролик «День Победы», «Вставай, страна огромная!»</p>	По 1
	<p>Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, палитра, кисть щетина Материалы: счетные палочки, бумажные полоски, фотографии, картинки, силуэты кулонов разных форм, силуэты ёл. игрушек, заготовки галстуков разной формы и величины, заготовки кругов и овалов для автопортрета</p>	На каждого ребенка
Лепка		
1,5-2 года		
<p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей</p>	<p>Игрушки: мышка, кошка, птичка, кукла, мяч, зонтик, тарелка, чайная пара, ёжик, машины разного цвета, муляжи фруктов, ёлка, новогодние игрушки, снеговик, пирамидка, клубок ниток, зайка, муляж морковки,</p>	По 1

	весенними явлениями, щенок, тарелочка с семенами подсолнуха, пшеница, курочка, цыплятки мольберт Предметные картинки: мухомор, грибы, лукошко, орешки, бычок, иллюстрации к сказке «Три медведя», ёжик, корова, теленок, котята, снегирь, гроздь рябины, аквариум с рыбками, солнце, блины, тропинка с травой Сюжетные картинки: «Осень», «Дары леса», «Зима», «Весна», «Кормление аквариумных рыбок»	
	Пластилин, дощечки, салфетки тарелочка	На каждого ребенка
2-3 года		
Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей	Игрушки: мышка, кошка, птичка, кукла, мяч, зонтик, тарелка, чайная пара, ёжик, машины разного цвета, муляжи фруктов, ёлка, новогодние игрушки, снеговик, пирамидка, клубок ниток, зайка, муляж морковки, весенними явлениями, щенок, тарелочка с семенами подсолнуха, пшеница, курочка, цыплятки мольберт Предметные картинки: мухомор, грибы, лукошко, орешки, бычок, иллюстрации к сказке «Три медведя», ёжик, корова, теленок, котята, снегирь, гроздь рябины, аквариум с рыбками, солнце, блины, тропинка с травой Сюжетные картинки: «Осень», «Дары леса», «Зима», «Весна», «Кормление аквариумных рыбок»	По 1
	Пластилин, дощечки, салфетки тарелочка	На каждого ребенка
3-4 года		
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	Разноцветные морские камешки; лист плотного картона; натуральный помидор и огурец; коробка с цветными карандашами; куклы в платье, нарисованные куклы без платьев, бумажные части платьев для кукол; репродукции зимних пейзажей; елочные шары; ватман с нарисованной елкой; корзина со «снежками»; игрушка снеговик; бусинки для декорирования; игрушка самолет, иллюстрации разных самолетов; фотографии сосул; дымковские игрушки; иллюстрации к сказке «Колобок», игрушка колобок; иллюстрация аквариума с обитателями, силуэт аквариума с рыбками формата А; домик-улей, игрушка пчелка	По 1
	Модель крыши; разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, пустая коробка для карандашей; лист А-4 с силуэтом дерева; тонированный картон синего и голубого цвета; заготовки: усики, глазки, крылья из бросового материала	На каждого ребенка
4-5 лет		
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в	Иллюстрации: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в	По 1

младшей и средней группах ДОУ»	<p>платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолётa, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов</p> <p>Материал: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы</p> <p>Игрушки: ёжик, вертолёт</p> <p>Аудиозапись: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых</p>	
	Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш	На каждого ребенка
5-6 лет		
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»	<p>Раковины натуральные для рассматривания, Ёжик-игрушка, письмо для обыгрывания, куклы в платье</p> <p>Иллюстрации: раковин, «Натюрморт с самоваром», грибов, зимы, новогодняя елочка, елочные игрушки, новогодние открытки; «Бурые медведи»; пассажирского и военного самолета; весенних цветов, цветочные композиции с нарциссами; лебедь; аквариумные рыбки; Ф. Васильева «Мокрый луг».</p> <p>Алгоритмы лепки: богатыря; кролика; человека в движении; Заготовки для коллективной работы: «Лес», кукла без платья, аквариум.</p> <p>Аудиозапись морского прибоя.</p>	По 1
	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), коробочка с формами для кондитерских изделий, зубочистки, шаблоны платья, картон-основа размер А-5, картонные заготовки разной формы – круглые, овальные, прямоугольные и разного цвета – основы для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны), заготовки из плотного материала с изображением неба, картон синего цвета с заранее заготовленной на нем корзиной для цветов (А4), простые карандаши, шпажки.	На каждого ребенка
6-7 лет		
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»	<p>Иллюстрации: дети идут в школу, предметные картинки – школьные принадлежности. Березовой рощи осенью. Зимы, зайца-беляка, алгоритм лепки зайца. Новогодней ёлки, ёл. игрушки. зимних забав детей, бурые медведи, пассажирских и военных самолетов, цветущей ветки вербы (или натуральные), репродукция М. Врубеля «Царевна- Лебедь»,</p> <p>Материал: Овощи для рассматривания, корзина для овощей. Флаг, карта, герб России. Куклы (мальчики, девочки) в разной одежде, модели человека в</p>	По 1

	<p>движении; заготовка панорамы для коллективной работы, Фигурки динозавров, лепное изделие «лебедь», Куклы настольного, би-ба-бо театров. Незавершенная объемная композиция морского дна с кораллами, раковинами и пр.</p> <p>ИКТ: зал скульптуры Государственного Русского музея; нарисованный и вылепленный медвежонок, видеоролик мезозойской эры с динозаврами. видеоролик аквалангистов Видеоролик «Бабочки», фотографии бабочек</p>	
	<p>Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), зубочистки, силуэт березы, силуэты кукол для мальчиков и девочек в разной одежде, картон с силуэтом медведя, семечки для дополнения поделки, картонный силуэт бабочки</p>	На каждого ребенка
Аппликация		
3-4 года		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»</p>	<p>Игрушки: мишка, котенок, снеговик</p> <p>Иллюстрации: «котенок на коврик»; фотографии кошек; клумбы с цветами; ёжик с яблоками, картинка яблоневый сад; птицы на кормушке; новогодняя и заснеженная елки; букеты цветов; труд взрослых на даче; поезда; яичницы; одуванчики; дождь, тучи и облака на небе.</p> <p>Незавершенная композиция клумбы формата А; яблоня формата А; морковь разных размеров; картонная кормушка; цветущий бальзамин, рисунок бальзамина формата А; образцы красивых узорчатых полотенец; дымковские игрушки</p>	По 1
	<p>Клей-карандаш, салфетка, клеенка.</p> <p>Круги разного цвета D=4 см; полоски бумаги пастельных цветов 5x20 см с надрезанными краями; силуэты цветов; яблоки из бумаги разных цветов; силуэты моркови и тарелки; вырезанные из бумаги птицы; зеленые бумажные треугольники, листы А-5 разных цветов; набор белых кругов, тонированные листы А-5; заготовки цветов бальзамина; белые прямоугольники, цветные полоски; силуэты букетов в вазе разных форм, заготовки цветов; силуэты дымковских игрушек, заготовки деталей дымковской росписи; заготовки локомотива и вагонов; силуэты сковороды, белые и желтые круги из бумаги; желтые салфетки, заготовка А-5 с наклеенным стеблем и листьями одуванчика; голубой лист А-5, заготовки тучи, полоски бумаги синего, голубого, белого цвета</p>	На каждого ребенка
4-5 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»</p>	<p>Игрушки: снеговик, кукла, светофор</p> <p>Иллюстрации: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеверёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей,</p>	По 1

	<p>ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны</p> <p>Материал: муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами</p> <p>Аудиозапись: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке»,</p> <p>Видеозапись военной кинохроники, салюта</p>	
	<p>Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата</p>	На каждого человека
5-6 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»</p>	<p>Иллюстрации: домашних животных; картины И. Левитана «Золотая осень»; фотографии музеев, коллекций, труда реставраторов; снегирей на ветке, снегири в разных позах; Новогодняя елка, новогодние игрушки; с зимним пейзажем; первоцветов; изделия народной вышивки; фото созвездий; времен войны, салюта; светофора</p> <p>Комнатное растение – кактус,</p> <p>Схемы, алгоритмы: изготовления 5-лучевой звезды, складывания цветка из кругов,</p> <p>Незавершенная композиция «Ночной город» формата А; улицы с пешеходным переходом</p>	По 1
	<p>Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы для деталей, фломастеры, карандаши, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин.</p> <p>Заготовки для коллективных работ формата А: с нарисованной елочкой без игрушек, «Крайний север», силуэты белых медведей</p>	На каждого
6-7 лет		
<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»</p>	<p>Иллюстрации: подсолнухов, кошек и собак, фото и образцы техники декупаж, труда реставраторов и археологов, произведений искусства, музеев, ёжик в лесу, снегирей на ветке в разных позах, новогодние открытки с ёлкой, репродукция И. Шишкин «Сосна», людей разных профессий, белых медведей, букет тюльпанов, убранство русской избы, предметы быта, утвари, награды, фото времен ВОВ (семейные архивы), открытки к 9 Мая</p> <p>Незавершенные композиции: «Поле» для подсолнухов формата А-1</p>	По 1

	Игрушки: ёжик, макет перекрестка с машинами, переходом, светофор Видеоролики: «Зима», «Зимние пейзажи», белые медведи, «Космос», «Инопланетяне» Деревянная посуда	
	Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы для деталей, фломастеры, карандаши простые и цветные, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин, самоклеящаяся пленка. Силуэты, шаблоны: собаки и кошки, лепестка подсолнуха, ёжика, ёлки, белого медведя, предметов быта, утвари, деревянной посуды Крышка от майонезной банки, черный чай, фото людей разных профессий	На каждого ребенка
Конструирование		
1,5-2 года		
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	Игрушки: матрешка, флажки красного и желтого цветов, машина грузовая, нагрудный знак «Автомобиль», маленький кукольный стол и стул, чашки большие и маленькие, заводная игрушка, ключик, скамейка, кукла Андрюша, кресла, бубен, двухместная матрешка, собака, забор, петушок, ворота, мяч или шарик, призма, кот, собака, курочка, петушок, утка, лестница Предметные картинки: транспорт, мебель, пять веселых поросят, утки, утята Сюжетные картинки: дом матрешек, девочки поднимаются по ступенькам, мебель для куклы Кати, поезда большой и маленький Фланелеграф: девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик, овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь Диск с колыбельными песенками	По 1
	Строительный материал по теме	На каждого ребенка
2-3 года		
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	Игрушки: матрешка, флажки красного и желтого цветов, машина грузовая, нагрудный знак «Автомобиль», маленький кукольный стол и стул, чашки большие и маленькие, заводная игрушка, ключик, скамейка, кукла Андрюша, кресла, бубен, двухместная матрешка, собака, забор, петушок, ворота, мяч или шарик, призма, кот, собака, курочка, петушок, утка, лестница Предметные картинки: транспорт, мебель, пять веселых поросят, утки, утята Сюжетные картинки: дом матрешек, девочки поднимаются по ступенькам, мебель для куклы Кати, поезда большой и маленький	По 1

	Фланелеграф: девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик, овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь Диск с колыбельными песенками	
	Строительный материал по теме	На каждого ребенка
3-4 года		
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	Иллюстрации: башни; грузовики; дорожки; кроватка для куклы; стул, диван, кресло; комната с кукольной мебелью; кошка, котята; забор; забор с воротами; домики для кошек, лисы; сказочные домики; лесенка; разные горки; мосты и высокие мосты; мосты с дорогой Модели складывания: башен; грузовика; дорожек; кроватки; стула, дивана, кресла; складывания и расстановки кукольной мебели; забора; забора и ворот; домика; лесенки; моста и высокого моста; моста с дорогой Игрушки: грузовик; кукла; кот и кошка; лиса; набор домашних животных	По 1
	Набор деревянного конструктора; мелкие для обыгрывания построек, человечки; прямоугольный лист зеленой бумаги	На каждого ребенка
4-5 лет		
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.	Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы, Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход	По 1
	Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек	На каждого ребенка
5-6 лет		
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Иллюстрации: фотографии участков детского сада; гаражей; одноэтажных домов; сказочных домиков; сказочных городов; грузовой машины; машины; кота Матроскина; грузовой машины- фургона; специализированных машин; фотографии городов; горки; горки с двумя скатами Алгоритмы построения: участка, гаражей; одноэтажного дома; многоэтажных домов; модель построения многоэтажного дома; сказочных домиков; различных домов; грузовой машины; машины кота Матроскина; машины-фургона; специализированных машин; различных домов; горки; горки с двумя скатами	По 1
	Набор конструктора	На каждого ребенка
6-7 лет		

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.	Иллюстрации: фотографии участков детского сада, гаражей, одноэтажных домов, сказочных домиков, городов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, фотографии городов, горки, горки с двумя скатами Алгоритмы, модели построения: участка д/с, гаражей, одноэтажного дома, сказочных домиков, различных домов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, горки, горки с двумя скатами	По 1
	Строительный деревянный конструктор	На каждого ребенка
Музыкальное занятие		
1,5-2 года		
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	Игрушки: кукла Таня, парные игрушки: большая и маленькая собачки, кошка и котёнок, лошадка, петушок, мишка, мяч, кукла Маша и санки, птичка, зайчик, птичка, коза, мышки Зонт для воспитателя Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка Демонстрационный материал: Иллюстрации: «Мышка варит кашу», «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Машина», «Петушок заболел»	По одному
	Барабан, колокольчик, бубен, погремушка	На каждого ребенка
2-3 года		
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	Игрушки: кукла Таня, парные игрушки: большая и маленькая собачки, кошка и котёнок, лошадка, петушок, мишка, мяч, кукла Маша и санки, птичка, зайчик, птичка, коза, мышки Зонт для воспитателя Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка Демонстрационный материал: Иллюстрации: «Мышка варит кашу», «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Машина», «Петушок заболел»	По 1
	Барабан, колокольчик, бубен, погремушка	На каждого ребенка
3-4 года		
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	Музыкальные инструменты: барабан; дудка, балалайка, погремушка, колокольчик. Игрушки: матрёшка; медведь; парные игрушки для игры «Чей домик?»: кошка и котёнок; зайчик; лиса; зонт для воспитателя; лошадка; кукла; кот; петушок; собачка; птичка Иллюстрации: «Медведь в цирке»; к игре «Птица и птенчики», «Осень», к песне «В огороде мы трудились»: кабачок, помидор, огурец, лук, чеснок; «Воробей»; «Гриб»; «Новогодняя ёлка»; «Машина»; «Труба», «Барабан»; «Дед Мороз и	По 1

	<p>Снегурочка»; «Солдатики»; музыкантов: «Трубач», «Барабанщик»; «Кукушка»; «Слон», «Ёжик»; «Два домика: для кошки и для котёнка»; «Сорока варит кашу»; «Курочка и цыплята»; «Василёк»; «Полевые цветы»; «Жук» Портреты: Д. Кабалевского, А. Гречанинова, П. И. Чайковского, Р. Шумана, А. Филиппенко, М. Старокадомского, А. Лядова, С. Майкапара</p>	
	<p>Погремушка; по две ложки; флажок; нагрудные изображения грибочков; колокольчик; по два султанчика Мячик На подгруппу детей: бубны, барабаны, погремушки, колокольчики. ложки Кукла для каждой девочки Шапочка зайчика для каждого мальчика, Руль для каждого мальчика</p>	На каждого ребенка
4-5 лет		
<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p>	<p>Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой. Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь». Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка. Металлофон. треугольник. Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка» Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны Металлофон.</p>	По 1
	<p>Погремушка Бубны колокольчики, бубны, На подгруппу: колпачок для каждого мальчика По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя.</p>	На каждого ребенка

	Шапочка петушка	
5-6 лет		
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	<p>Портреты композиторов: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г. Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен- Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна</p> <p>Иллюстрации: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос» Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка</p> <p>Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано</p>	По 1
	<p>Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку</p> <p>На подгруппу детей: украшения для бусинок, детские рули</p> <p>На каждого ребенка: по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики</p>	На каждого ребенка или подгруппу
6-7 лет		
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	<p>Портреты композиторов: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г. Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен- Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна</p> <p>Иллюстрации: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос»</p> <p>Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка</p> <p>Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано</p>	По 1
	Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки,	На каждого

	колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку На подгруппу детей: украшения для бусинок-девочек, детские рули для мальчиков На каждого ребенка: по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики	ребенка или подгруппу
Физическое развитие		
1,5-2 года		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство».	2 веревки, кукла, игрушка собачка, гимнастическая доска (длина 3 м, ширина 30 см), ящик (50x50x20см), 2 стойки, веревка (6-8 м), обруч, веревка (6-8 м), гимнастическая скамейка, длинная веревка –2 шт. наклонная доска, зонтик, 4 кубика (15 см), игрушка машинка, дуга (40 см), обруч, 3 дуги, стойка с бабочкой на нитке, игрушка кот	По 1
	Погремушки, стулья, игрушки мешочки (150 г) ленты, мячи (D=20 см) и по 2 кубика Обручи (D=20 см) шишки Флажки Платочки	На каждого ребенка
2-3 года		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство».	2 веревки, кукла, игрушка собачка, гимнастическая доска (длина 3 м, ширина 30 см), ящик (50x50x20см), 2 стойки, веревка (6-8 м), обруч, веревка (6-8 м), гимнастическая скамейка, длинная веревка –2 шт. наклонная доска, зонтик, 4 кубика (15 см), игрушка машинка, дуга (40 см), обруч, 3 дуги, стойка с бабочкой на нитке, игрушка кот	По 1
	Погремушки, стулья, игрушки мешочки (150 г) ленты, мячи (D=20 см) и по 2 кубика Обручи (D=20 см) шишки Флажки Платочки	На каждого ребенка
3-4 года		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство».	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Колокольчик. Ребристая доска. Пятачки (кочки). Обручи. Длинный шнур. Гимнастическая лестница. Кегли – 4 шт. Мяч. Доска (ширина доски 20 см). Дуги (высота 40 см). Мат. Куб (высота куба 20 см). Обручи на стойках. Набивные мячи -5-6 шт. Шнуры для перешагивания. Гимнастическая палка на стойках (высота 40–50 см). Детские саночки 4 шт. Сигнальные флажки (красный, желтый, зеленый). Фитболы – 4 штуки. Шнур 3 м. Тарелки и муляжи овощей и фруктов. Наклонная лестница. Коробка с набором детских бытовых приборов. Бабочка на веревочке. Длинная веревка с привязанными жучками. Две стойки, шнур для перепрыгивания	По 1
	Мячи среднего размера, малые, обручи, платочки, обручи (D=30 см), снежки, короткие шнуры, Султанчики, кубики, осенние листочки, гантели, ленточки - по 2 на ребенка	На каждого ребенка
4-5 лет		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие.	Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая	По 1

Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. По программе «Детство».	лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики (высота кубиков 15 см), Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек- моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч	
	Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки	На каждого ребенка
5-6 лет		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. По программе «Детство».	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (высота дуги 40–50 см). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1
	Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	На каждого ребенка
6-7 лет		
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. По программе «Детство».	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (высота дуги 40–50 см). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1-2
	Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	На каждого ребенка

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.4. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня. Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

	Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 г)	Вторая младшая (3-4 г)	Средняя (4-5 л)	Старшая (5-6 л)	Подготовительная (6-7 л)
<i>Режим работы группы</i>	<i>6.00-18.00</i>	<i>6.00-18.00</i>	<i>7.00-17.30</i>	<i>7.00-17.30</i>	<i>7.00-17.30</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-8.00	6.00-7.45	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 группа	7.45-7.55 муз. зал	8.00-8.10 муз. зал	7.55-8.05 физ.зал	8.10-8.20 физ.зал
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	8.10-8.20	7.55-8.20	8.10-8.20	8.05-8.20	-
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Индивидуальная работа с воспитанниками, подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД	9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	9.10-9.25	9.10-9.30	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.40-9.50 (1 подгруппа) 10.00-10.10 (2 подгруппа)	9.35-9.50	9.40-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10
	-	-	-		10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	10.10-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45 1ч 05 мин	10.40-11.50 1ч 10 мин	10.40-12.00 1ч 20 мин	10.40-12.25 1 ч 45 мин	11.00-12.20 1 ч 20 мин
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.25-12.30	12.20-12.30
ООД по физическому развитию на воздухе	-	-	-	12.00-12.25	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30--12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 3ч	12.20-15.20 3ч	12.30-15.00 2ч 30 мин	12.50-15.20 2ч 30 мин	12.50-15.20 2ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	-		15.10-15.30		

воспитанников					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	-		
ООД	-			15.50-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00 2 ч	16.00-18.00 2 ч	15.50-17.30 1 ч 40 мин	16.15-17.30 1 ч 15 мин	15.50-17.30 1 ч 40 мин
Общее время прогулки	3 ч 05 мин	3 ч 10 мин	3 ч	3 ч	3 ч

Режим дня на теплый период

	Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 г)	Вторая младшая (3-4 г)	Средняя (4-5 л)	Старшая (5-6 л)	Подготовительная (6-7 л)
<i>Режим работы группы</i>	<i>6.00-18.00</i>	<i>6.00-18.00</i>	<i>7.00-17.30</i>	<i>7.00-17.30</i>	<i>7.00-17.30</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-8.00	6.00-7.45	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	7.45-7.55	8.00-8.10	7.55-8.05	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.20	7.55-8.20	8.10-8.20	8.05-8.20	-
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10,20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.45	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.20	11.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30--12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 3ч	12.20-15.20 3ч	12.30-15.00 2ч 30 мин	12.50-15.20 2ч 30 мин	12.50-15.20 2ч 30 мин

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-17.30-	15.50-17.30	15.50-17.30

3.5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график- локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки летней оздоровительной работы;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая). Каникулы проводятся в следующие сроки: зимние каникулы-с 30 декабря по 08 января, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Проведение педагогической диагностики осуществляется в ходе образовательного процесса, без специально отведенного для нее времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год. Организация в детском саду работы в летний оздоровительный период имеет свою специфику и выстраивается в соответствии Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

	Разновозрастная группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Режим работы	6.00-18.00	6.00-18.00	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09-31.05, всего 36 недель				
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 30 декабря по 8 января Летние каникулы (летний оздоровительный период) с 1 июня по 31 августа				
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней				
Объем недельной нагрузки (количество занятий в неделю)	10	10	10	13	15
Объем годовой нагрузки (количество занятий)	360	360	360	468	540
Продолжительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин				
Диагностический период	1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая Мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени				
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем на год				

3.6. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план – часть организационного раздела основной образовательной программы ДОУ регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности

Вариативная часть учебного плана осуществляется по Программе по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и развлечения.

№	Направление развития	ООД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/в месяц/в год				
			Разновозрастная группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическое развитие						
		Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе				1/4/36	1/4/36
2	Речевое развитие						
		Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Чтение художественной литературы	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Подготовка к обучению грамоте				0,5/2/18	1/4/36
3	Социально-коммуникативное развитие						
		ОБЖ		0,125/0,5/4	0,125/0,5/4		
4	Познавательное развитие						
		Познание предметного и социального мира	0,5/2/18	0,125/0,5/5	0,125/0,5/5	1/4/36	1/4/36
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
		Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
5	Художественно-эстетическое развитие						
		Рисование	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36
		Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Конструирование	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого			10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дни здоровья	-	1 раз в три месяца	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Досуг	1 раз в 2 недели	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОО

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Особенности традиционных праздников, событий ,мероприятий

1. День знаний - сентябрь (средний, старший дошкольный возраст).
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
3. День матери – ноябрь (все дошкольные возрастные группы (развлечения с участием родителей)
4. Новый год - декабрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
5. День защитника Отечества- февраль (группы старшего дошкольного возраста- физкультурно-музыкальные праздники, младший дошкольный возраст- тематическое занятия)
6. 8 марта - март (все возрастные группы-музыкальные праздники).
7. Праздник Весны - апрель (дошкольный возраст-музыкальные праздники).
8. 9 мая - май (старший дошкольный возраст-музыкальные праздники).
9. Выпускной - май (подготовительные к школе группы-музыкальные праздники).
10. День защиты детей - июнь (группы дошкольного возраст -спортивно-музыкальные праздники).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально

и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации; 31 декабря: Новый год

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1. Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РПС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». В групповых

помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах есть патриотические центры, пополняемые в соответствии с программными задачами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для закрепления материала. Организуются выставки работ воспитанников, выставки детских книг и альбомов.

3.8.2. Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

3.8.3. Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Средняя группа (4-5 лет)

Иллюстрации, открытки с изображением города, достопримечательностями Иллюстрации с изображением города и села, транспорта, Вечного огня, российских войск.
Матрешка (семеновская, похов-майданская) Русские народные костюмы
Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город,
Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Флаг России
Герб России Хохломская посуда
Изделия городецкой росписи

Старшая группа (5 – 6 лет)

Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «Нижнего Новгорода», «Памятники героям ВОВ»
Изделия нижегородских промыслов (хохлома, городецкой росписи) Иллюстрации, открытки с изображением города Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль,
Родной город,
Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Русские народные костюмы
Флаг России Герб России
Хохломская посуда
Изделия городецкой росписи

<p>Мультимедийные презентации: Знаменитые люди земли Нижегородской;</p>
<p>Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка ; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны.</p>
<p>Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.</p>
Видеокамера
Русские народные костюмы
Фотографии ярмарки
План-схема Нижегородского кремля
Карта Нижегородской области
Сказки А.С. Пушкина
Портрет В.П. Чкалова
Иллюстрации старинных и современных летательных аппаратов
Гербы городов Нижегородской области
Картина В.М. Васнецова «Богатыри»
Картинки с изображением оружия богатырей и современного оружия
Карта России
Флаг России
Герб России
Хохломская посуда
Изделия городецкой росписи
Семеновская матрешка
Репродукции картин весенней тематики

3.8.4. Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной программы ДО в том числе в части формируемой

участниками образовательных отношений обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых

	<p>мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 143» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».