Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством проведения экологических акций в ДОУ как активной формы работы

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
(Е. Смирнова)

Лапшина Евгения Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №143»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

• Научно-исследовательские условия

Проблемами экологического образования занимались Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова , Д. В. Владышевский, В. Р. Душенков, И. Д. Зверев, В. А. Игнатова, Б. Т. Лихачёв, А. В. Миронов, И. Т. Суравегина и др.

• Методические условия

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др. - СПб, «Детство-пресс», 2016 - 352 с.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 512 с.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015,128 с.

Организационно-педагогические условия

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах, участие в конференциях, открытые мастер-классы для родителей, участие в городском методическом объединении воспитателей, ресурсном центре МБУ ДО «Эколого-биологический центр»

Актуальность личного вклада

- **Значимость**

Современное общество до конца не осознает, как пагубно сказывается **потребительское отношение** к природе. На протяжении долгого времени существовало мнение о том, что природные ресурсы вечны и неисчерпаемы. В воспитании современного поколения необходимо изживать такие помыслы, уходить от потребительской традиции.

- **Особенности решения проблемы на современном этапе**

Преобладание **теоретических** знаний → ← **Практические** действия по охране природы

Мало рассказать детям о правилах поведения в природе, «Теория без практики - мертва, практика без теории - слепа», эту цитату приписывают полководцу Александру Суворову. Именно поэтому после формирования экологических знаний, дети учатся **практическим действиям** по охране природы, применяют знания **на практике** для выхода из какой-либо проблемной экологической ситуации.

Дети должны выступать не только как наблюдатели и потребители природных ресурсов, но и как активные помощники и созидатели.

Теоретическое обоснование личного вклада

Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды.

О значении* практических форм работы по экологическому воспитанию детей говорили многие *российские деятели. *И. Д. Зверев:* «Экологическое воспитание должно быть связано с деятельностью, социально-нравственной ориентацией, *потребности в улучшении окружающей среды».*
Б. Т. Лихачев рассматривает экологическое воспитание, как глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее *осуществление*. *Н. А. Рыжова:* «Дети должны приобретать первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по сохранению природы родного края».

«Что может сделать каждый – не навредить! Не быть равнодушным! Не разрушать! Посадивший деревце его не сломает».
Реймерс Николай Фёдорович

- акции направлены на формирование **активной жизненной положительной позиции** по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а **осознанного знания и выполнения этих правил**;
- акции позволяют детям видеть **примеры** заботливого отношения к природе со стороны **взрослых** и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

« - Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина»
Валентина Осеева
(отрывок из рассказа «Плохо»)

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством проведения экологических акций в ДОУ как активной формы работы

Задачи:

1. Воспитывать у дошкольников экологическую культуру и *активную* жизненную позицию.
2. Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
3. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
4. Формировать у дошкольников практические умения по разрешению экологических проблем.
5. Совершенствовать в группе развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование экологической культуры детей.
6. Привлечь родителей к активному участию в экологических акциях.

Ведущая педагогическая идея

В ходе проведения **акций** дошкольники получат природоведческие **знания**, у них сформируются основы **экологической культуры**, активная жизненная **позиция**, акции послужат экологической пропагандой среди **родителей**, которые станут активными **помощниками** и **образцом** для подражания.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

1. Подготовительный этап

- Диагностика сформированности экологических представлений у детей.
- Подбор и изучение психолого-педагогической и методической литературы.
- Анализ РППС.
- Составление плана мероприятий.
- Подготовка оборудования.
- Анкетирование родителей.

2. Этап практической деятельности

- Организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы.
- Решение логических, проблемных задач.
- Изготовление плакатов, листовок в защиту объектов акции.
- Выработка экологических правил.
- Упражнение в трудовых действиях.
- Досуги, праздники.
- Выставка рисунков, книг - самоделок, газет, коллажей.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Аналитический

- Провести сравнительный анализ диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей с целью определения эффективности работы.
- Анализ результативности, обобщение, описание и распространение опыта.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

1 этап подготовительный

Результаты диагностики на начало года

Диагностика «Экологическое воспитание» для детей старшего и подготовительного возраста (модифицированная диагностика Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию», Детство-пресс, 2015г.)

Диагностика сформированности экологических представлений у детей старшего и подготовительного возраста

Анкетирование родителей подготовительной группы

2 этап практической деятельности

Алгоритм проведения экологических акций:

- **Цель** (каждая акция имеет свою цель).
- **Задачи** (выполняются общие и конкретные).
- **Объект** (на что направлено - животные, деревья).
- **Участники** (дети, родители, сотрудники).

Этапы проведения акции:

1. **Подготовительный этап:** - составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий; - готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. **Познавательно- исследовательский этап (организационный):** - организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы; - решение логических, проблемных задач.

3. **Этап практической деятельности:** - изготовление плакатов в защиту объектов акции; - выработка правил, упражнение в трудовых действиях; - инсценировка произведений, досуги, праздники; - выставка рисунков, книг - самоделок, газет, коллажей, фотовыставка

4. **Аналитический:** - подведение итогов, - рефлексия. (может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

В течении года мной были организованы и проведены экологические акции. Акции были приурочены к *значимым событиям в природе*, *экологическим праздникам*; *значимым событиям*, специально *смоделированным* мной, путем внесения новых, интересных предметов.

Экологическая акция “Береги воду”

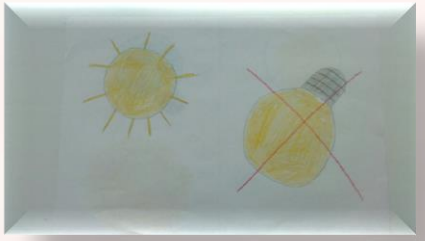
Занятия и беседы с детьми на темы *«Кому нужна вода»*, *«Зачем нужно беречь воду»*, *«Вода вокруг нас", "Вода - какая она?”*, *“Как мы можем беречь воду?”*

Выпуск экологический листовок *“Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан”*, повесили листовку возле водопроводных кранов, одну листовку отнесли в среднюю группу, остальные дети забрали домой

«Вода – красота всей природы. Вода жива, она бежит или волнуется ветром, она движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему»

Сергей Аксаков

Экологическая акция “Час без электричества”



Ребята изготовили *памятки* о правилах экономии электричества *“Выключай свет, когда светло”, “Уходя - выключи свет”*.

Разместили эти памятки у выключателей, дети следили за своевременным выключением света, когда выходят из помещения, остальные памятки забрали домой.

Совместно с ребятами был изготовлен плакат *“Сбереги природные ресурсы для будущего поколения”, плакат был размещён в холле детского сада.*

Вечером с 20:00 до 21:00 воспитанники детского сада вместе с родителями отказались от электричества: ужинали при свечах, играли в игры, гуляли, читали на ночь, а некоторые просто легли спать пораньше.

Экологическая акция “Сдай макулатуру, подари деревьям право на жизнь!”

- были проведены занятия и беседы с детьми на темы *“Деревья наши помощники”, “Как сохранить деревья?”*
- опыт *“Сделай бумагу сам”*; «Свойства бумаги»
- *в группе* был организован *сбор* макулатуры;

- подарили коробку для сбора макулатуры детям *старшей группы*;
- привлечение *родителей* к акции;
- сдали макулатуру в пункт приёма;
- сделали стенгазету «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Экологическая акция “Покормите птиц зимой”

- Дети систематизировали и расширили свои знания о зимующих птицах, узнали, зачем и чем их нужно подкармливать.
- Рассмотрели схемы создания кормушек из разных материалов.
- Изготовили кормушки для птиц совместно с родителями.
- Изготовили и установили коробку для сбора корма в раздевалке детского сада

Экологическая акция “Очистим планету от мусора”

- В ходе акции дети познакомились со стихотворением “Мусорная фантазия”, беседовали о мусоре, каким он бывает, куда девается, какой вред наносит природе. Сделали вывод, что лучший способ утилизации мусора, это сортировка и вторичная переработка.
- Изготовили листовки «Сортируй мусор» и разместили их в подъездах своих домов.
- Убрали парк рядом с ДОУ от мусора.

«Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом.
Мы все с рожденья в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря.
На нас надеется Земля»
Роберт Рождественский

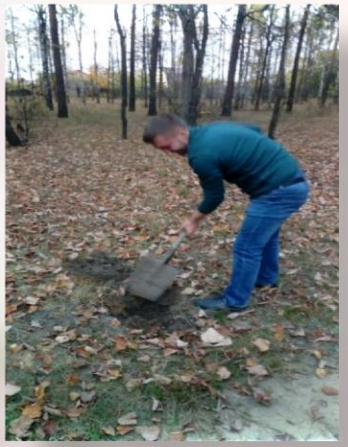
Посадка саженца кедра на территории детского сада

Теперь у нас есть *“Дерево выпускников детского сада”.*

Экологическая акция “Посади свой первоцвет”

Каждый может сделать мир вокруг чуточку прекраснее. В ходе акции дети сажали луковицы первоцветов, принесенные их дома, чтобы они весной радовали своей красотой нас и всех кто проходит мимо.

Экологическая акция “Посади дерево - подари планете жизнь”



Папы - наши помощники!

Рассматриваем внимательно саженец, его части, беседуем о кедрах.

Папы устанавливают эко-знаки!

Дети делают дренаж, добавляют питательную почву, сажают и поливают.

После посадки мы с ребятами и родителями поиграли в экологические игры

От проекта *“Кедры России”*, нами были получены 3 саженца кедра, два было решено посадить в парке рядом с ДОУ и один на территории детского сада. Перед посадкой мы с ребятами узнали много интересной информации о кедрах, узнали, как правильно посадить саженцы, изготовили эко-плакаты для установки в лесу, пригласили родителей. В будний день после садика, мы с родителями и детьми отправились в парк и теперь там живет 2 замечательных кедра.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

3 этап аналитический

Результаты диагностики на конец года

Диагностика «Экологическое воспитание» для детей старшего и подготовительного возраста (модифицированная диагностика Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию», Детство-пресс,2015г.)

Диагностика сформированности экологических представлений у детей старшего и подготовительного возраста

Анкетирование родителей подготовительной группы

Результаты

1. Семь семей из группы стали на постоянной основе собирать дома макулатуру для дальнейшей сдачи на переработку.
2. Родители с детьми посещают парк рядом с ДОУ, наблюдают, ухаживают за посаженными саженцами, ремонтируют таблички и оградки.
3. Дети следят за порядком на прогулочном участке, убирают мусор, бережней относятся к зелёным насаждениям.
4. Ребята стали наблюдать за птицами, прислушиваться к их пению, стремятся подкармливать птиц даже в весеннее время.
5. Воспитанники стали бережнее относиться к воде, стремятся посильнее закрутить кран, чтобы не капала вода.
6. У детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
7. Родители стали активными участниками экологических акции, помощниками и образцом для подражания.
8. Укрепились родительско-детские отношения, родительско-детский коллектив стал более дружный.

Диапазон личного вклада в развитие образования

1.Разработка и проведение экологических акций: “Береги воду”, “Сдай макулатуру, подари деревьям право на жизнь!”, «Час без электричества», “Очистим планету от мусора”, “Посади свой первоцвет”, “Покормите птиц зимой”, “Посади дерево - подари планете жизнь”
2.Разработка и проведение экологических проектов «Покормите птиц зимой» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy- mir/2021/04/20/proekt-pokormi-ptits-zimoy, «Лук – полезный друг» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/24/proekt-luk-poleznyy-drug.
3. Пополнение РППС природными макетами.
4.Участие во Всероссийском уроке «Эколята - юные защитники природы»
5.Участие в городском экологическом марафоне «Энергия добра» http://www.143dzn.dounn.ru/?theme=minjust
6.Участие в городском методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста по теме: “Вариативность форм экологического воспитания старших дошкольников в контексте ФГОС ДО” с темой «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологической культуры дошкольников».

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Муниципальный уровень:

1. Участие в городском методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста по теме: “Вариативность форм экологического воспитания старших дошкольников в контексте ФГОС ДО” с темой «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологической культуры дошкольников».
2. Участие в городском экологическом марафоне «Энергия добра».
3. Ежегодное участие в конкурсах Эколого-биологического центра г. Дзержинска «Палитра осени», «Волшебница-зима», «Весенние фантазии».

Федеральный уровень:

1. Публикации на личном сайте педагога https://nsportal.ru/lapshina-evgeniya-aleksandrovna

- Проект «Покорми птиц зимой» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/20/proekt-pokormi-ptits-zimoy
- Проект «Лук – полезный друг» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/24/proekt-luk-poleznyy-drug
- Консультация для воспитателей «Игровые технологии как средство экологического воспитания дошкольников» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/16/igrovye-tehnologii-kak-sredstvo-ekologicheskogo
- Консультация для воспитателей «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологической культуры дошкольников» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/21/ekologicheskie-aktsii-v-dou-kak-aktivnaya-forma-raboty-po

2. Участие на Всероссийской конференции «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения» (Всероссийское издание «Педразвитие») с докладом на тему: «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологической культуры дошкольников» (сертификат КФ № 3982)

Литература

Нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №143»

Литература:

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 176 с.
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 512 с.
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др. - СПб, «Детство-пресс», 2016 - 352 с.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
- Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.