|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  на педагогическом совете  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 143»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Стрежнева |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Директор департамента  образования  администрации  г. Дзержинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Палеева |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Детский сад и семья»**

**на 2018-2021г.г.**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №143»**

Принято на общем собрании коллектива

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мнение профсоюзного органа учтено

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Дзержинск**

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Паспорт Программы | 4 |
| 1.1. | Информационная справка | 6 |
| 2. | Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона | 7 |
| 2.1. | Анализ социального заказа, социальной среды | 8 |
| 2.2. | Анализ материально-технического обеспечения | 10 |
| 2.3. | Анализ кадрового обеспечения | 13 |
| 2.4. | Анализ управления ДОУ | 14 |
| 2.5. | Анализ воспитательно – образовательной деятельности ДОУ | 15 |
| 2.6. | Анализ работы ДОУ с семьями воспитанников | 17 |
| 3. | Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал ДОУ, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности) | 19 |
| 4. | Цель и задачи Программы | 20 |
| 5. | Концептуальный проект развитияДОУ | 20 |
| 6. | Стратегические этапы разработки и реализации Программы | 22 |
| 7. | Критерии результативности Программы развития | 29 |
| 8. | Ресурсы Программы развития (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.) | 31 |
| 9. | Совершенствование структуры управления Программой развития | 31 |
| 10. | Ожидаемые результаты | 32 |
| 11. | Система контроля за выполнением основных разделов Программы | 32 |
|  | Литература | 33 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 143» обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как первый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Родители должны стать активными участниками всех дел детского сада, помощниками воспитателя. Предполагается продолжить совершенствование сложившейся в образовательном учреждении системы управления взаимодействием с родительской общественностью.

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. От совместной деятельности родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Поэтому основной целью организации взаимодействия с родителями для нас является формирование сообщества единомышленников: родителей — педагогов, а также создания единого пространства детского развития.

В этой связи с коллективом дошкольной организации разработана программа развития, направленная на взаимодействие с родителями, повышение уровня готовности к осуществлению воспитания и развития своих детей, активизации родителей при осуществлении образовательного процесса, вовлечение их в образовательно-культурные и культурно - досуговые акции.

*Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 143».*

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития «Детский сад и семья» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143» на 2018-2021 годы |
| Направление | Социокультурное |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | * Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); * Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; * *Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.* * «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.1249-03 * Устав МБДОУ «Детский сад №143»; * Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №143» |
| Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа | * Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада; * Личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста; * Педагогическое просвещение родителей. |
| Цель | Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка. |
| Задачи | * *Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье;* * *Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей;* * *Создать условия взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному сотрудничеству, используя новые формы вариативной работы и реализации совместных педагогических проектов;* * *Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъективной позиции.* |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:   * 1 этап – Подготовительный (2018г)   Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;   * 2 этап – Практический (2019 - 2020г.)   Преобразование существующей системы, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;   * 3 этап – Итоговый (2021г)   Проведения мониторинга эффективности реализации программы развития, оценка, обобщение результатов исходя из требований новой государственной политики и принятия решения об исполнении программы развития. |
| Разработчики Программы | Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 143» |
| Финансовое обеспечение Программы | Средства образовательной субвенции  Внебюджетные средства  Спонсорская помощь, благотворительность |
| Организация контроля за реализацией Программы | Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и Совет родителей, департамент образования администрации г. Дзержинска. |
| Ожидаемые результаты | * Создана нормативно-правовая база; * Функционирует новый коллегиальный орган управления ДОУ – Совет родителей; * Созданы условия для образовательной деятельности в соответ-ствии с ФГОСДО; * Апробированы и внедрены инновационные технологии взаимодействия детского сада с родителями; * Проведены конкурсные мероприятия, праздники, выставки, викторины; * Выпущены буклеты, размещена информация на сайтеДОУ; * Активное участие родителей в совместных мероприятиях; * Повысился имидж ДОУ |

* 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143» |
| Кратко название учреждения | МБДОУ «Детский сад № 143» |
| Юридический адрес | 606002, Нижегородская область, г. Дзержинск,  ул. Ульянова, д. 6б |
| Режим работы образовательного | Пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания. |
| Руководитель | Заведующий Стрежнева Ольга Юрьевна |
| Управление учреждением | Управление МБДОУ "Детский сад №143" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ "Детский сад №143" на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности  Коллегиальными органами управления являются:  \* Общее собрание работников ДОУ  \* Педагогический совет |
| Телефон | 8(8313) 36-17-30 |
| Электронная почта | [ds143@uddudzr.ru](mailto:ds143@uddudzr.ru) |
| Официальный сайт | <http://143dzn.dounn.ru> |
| Дата открытия | 1983 год |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ город Дзержинск Нижегородской области в лице администрации города Дзержинска |
| Учредительные документы | Лицензия: МБДОУ «Детский сад № 143» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 73 от 11.03.2014 г 52 ЛО1 № 0001539  Устав МБДОУ Устав МБДОУ «Детский сад № 143» утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 г. № 4134, постановлением администрации 08.06.2017 № 1914 внесены изменения в Устав. |

1. **АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА**

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Разработка педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 143» программы развития, привела коллектив к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах партнерского взаимодействия детского сада и семьи.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня-это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации»,говорится, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей.

На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Однако мы с сожалением констатируем, что немало родителей не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

Мы считаем, что определяющая роль в установлении партнерства принадлежит педагогам. Организация полноценного взаимодействия с семьями воспитанников является сегодня одной из важных задач, стоящих перед коллективом ДОУ. Каждое учреждение ищет свой путь сотрудничества с родителями.

Родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно – образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру.

Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОУ с родителями и определили актуальность программы развития МБДОУ «Детский сад №143»

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 143» определяется реализуемой образовательной программой дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО), разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Перед разработкой программы были выявлены противоречия:

• между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;

• между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и семьи.

Таким образом, возникает необходимость создания такой модели взаимодействия МБДОУ и семьи, которая позволила обеспечить успешное развитие детей.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Нормативно-правовая база:   * наличие лицензии на правоведения образовательной деятельности * наличие Устава ДОУ * положение о Совете родителей * договор между МБДОУ и родителями воспитанников | * Отсутствует попечительский совет и положение о нем * Не в полном объеме осуществляется взаимодействие с Советом родителей |
| Педагогические кадры:   * высшее образование -7чел /46,7%/ * среднее специальное образование-8чел/53,3% / * Высшая категория – 4 чел/26,7 % * Первая категория- 8 чел /53,3%/   Наличие специалистов – музыкальный руководитель | * Слабая мотивация педагогов. * Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует современным требованиям профстандарта педагога |
| * Методическая работа:  Проведение консультаций * проведение семинаров * Самообразование педагогов | * Недостаточная мотивация педагогов * Отсутствие системы работы воспитателя с семьей * Неумение создать рекламную продукцию группы * Низкий уровень информированности родителей |
| * Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы | * Низкая активность родителей. * Низкий процент посещения родителями собраний * Недостаточное использование в практике педагогов инновационных технологий |
| Материально-техническая база:   * Музыкально-физкультурный зал * Музыкальный центр * Мультимедийная установка * Интерактивная доска | * Недостаточность средств финансирования на все расходы * Недостаточное количество дидактических и наглядных пособий |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Ограничения |
| * Углубление связей с социумом * Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней * Платные образовательные услуги | * Наличие конкурентов * Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОУ |

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощь к специалисту);

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ.

Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание модели взаимодействия педагогов ДОУ и семьи.

Итак, перед учреждением стоит задача перевода ДОУ в новое качество через организацию партнерского взаимодействия детского сада и семьи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (внешнегоокружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителейвоспитанников.

**Качественные характеристики программы**

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение проблем сохранения и укрепления здоровья воспитанников учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы ихдостижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами для достижения поставленных целей и задач.

Целостность - наличие в данной программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерииоценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, региональногои муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение Программы развития**

Разработка Программы развития МБДОУ «Детский сад № 143» предполагает:

* определение факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития, а также затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения;
* сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной помощи воспитанникам и их родителям;
* формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, в соответствии с новыми нормативными требованиями;
* обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности учреждения.

Программа развития составлена на основе анализа условий ДОУ с учетом прогноза о перспективах их изменений. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 143» показал необходимость обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем:

1. Во-первых - низким уровнем мотивации родителей (законных представителей) и педагогов на сотрудничество, осложняется это тем, что: с одной стороны - потребительский взгляд родителей (законных представителей) на деятельность дошкольного учреждения («Мы платим, вот и занимайтесь моим ребенком»); с другой стороны - потребительский взгляд педагогов («Привели к нам ребенка, мы профессионалы, знаем, что делать»).

2. Во – вторых, между правами и обязанностями родителей (законных представителей) и неумением ими пользоваться – в основном родители во взаимодействии ориентируются только на свои права.

3. В – третьих, между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями (законными представителями) и отсутствием системы психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольном учреждении.

4. В-четвертых, недостаточная компетентность педагогов в области применения эффективных современных методов и подходов развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС;

5. В-пятых, недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей.

**2.1. Анализ социального заказа, социальной среды**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018– 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие закона «Об образовании в РФ», утверждение ФГОС ДО, реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, дошкольное образование является самостоятельной начальной ступенью в системе общего образования и «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

*В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре образовательной Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы, указаны основные принципы дошкольного образования:*

*1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

*2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*

*3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

*4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

*5) сотрудничество учреждения с семьей;*

*6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

*7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

*8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

*9) учет этнокультурной ситуации развития детей.*

*Современная образовательная политика Российской Федерации определяет новые критерии качества образовательных процессов в ДОУ:*

*- Уровень сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;*

*- Субъектная удовлетворенность участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.*

*Современные взаимоотношения между дошкольным учреждением и семьей выходят на новый уровень, и результат образовательной деятельности будет успешным только тогда, когда его участники станут партнерами.*

*Социальное партнерство родителей и педагогов должно рассматриваться коллективом детского сада как совместная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка, как комплекс мер по модернизации дошкольного образования за счет максимальной консолидации ресурсов. Но для этого необходим переход от формального общения с родителями к продуктивному, развивающему ребенка социальному партнерству.*

*К четкому определению принципов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с внешней социальной средой.*

*Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень* образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 88 % (12 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;

- 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;

- 40 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 92 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ решается частично. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий.

*Проблемное поле:*

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

*Перспективы развития:*

- согласование действий родителей и воспитателей, сближение подходов к воспитанию детей раннего возраста в семье и детском саду;

-установление позитивных отношений с родителями и общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка

- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;

- расширение педагогической культуры и знаний родителей по взаимодействию с детьми раннего возраста.

**2.2. Анализ материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда в ДОУ соответствует современным требованиям.Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- безопасность жизнедеятельности;

- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам развития и воспитания детей раннего возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Содержание |
| 1 | Количество групповых, дополнительных для проведения занятий, административных и служебных помещений | Групповые помещения - 7  Музыкально-физкультурный зал – 1  Кабинет заведующего - 1  Методический кабинет -1  Медицинский кабинет -1  Процедурный кабинет - 1  Пищеблок -1 |
| 2 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | Пищеблок включает в себя помещение, которое размещается на первом этаже. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.  Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.  Музыкально-физкультурный зал для проведения музыкально-физкультурной деятельности. Имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, детские музыкальные инструменты, маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, ширмы, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности; музыкальный центр, набор шумовых инструментов, музыкально - дидактические игры, дидактические игрушки, игрушки для обыгрывания; пианино. Физкультурное оборудование: мячи, обручи разного диаметра, мешочки для метания, разметчик для спортивных игр, флажки, гимнастические палки, тренажер равновесия. |
| 3 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | В учреждении 7 групповых ячеек.  В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная, буфетная В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду. Игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.  Оборудование: Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Мольберт.  Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструкторы разные, игровой материал на развитие сенсорных эталонов, мозаики, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, игрушки со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактические коврики. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки - качалки. Набор музыкальных инструментов. Материалы для творчества и элементарных исследований. Мольберт. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжи, объёмные фигуры, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья. Атрибуты и пособия для двигательной деятельности, музыкальной деятельности, разные виды театров… |
| 4 | Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах | Имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:  системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карта, диски);  музыкальный центр, персональные компьютеры, принтеры лазерные формата А-4.  Осуществляется доступ к информационным системам: 3 персональных компьютера подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада: [143dzn.dounn.ru](mailto:14dz26@mdoy.ru)  , электронная почта: [ds143@uddudzr.ru](mailto:ds143@uddudzr.ru)  Для педагогических работников имеется доступ к электронным - образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов).  Учебно-методический комплект для реализации ООП ДО муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 143» регулярно пополняется. |
| 5 | Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения | 7 прогулочных участков для разных видов деятельности:  двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность); познавательная деятельность  (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); игровая деятельность; трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); коммуникативная деятельность; художественно-творческая и самостоятельная деятельность. Оснащено:  Оборудование для двигательной активности;  Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой;  Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр;  Оборудование для трудовой деятельности;  Выносное оборудование для самостоятельной и творческой деятельности детей.  Спортивная площадка оснащена:  Стенка для лазания  Комплекс спортивный Лабиринт  Комплекс спортивный Бум Переправа  Разновысокое бревно «Гусеница»  Баскетбольная стойка со щитом и кольцом  Спортивное оборудование «Шагоход»  Мишень |
| 6 | Сведения о безопасности жизнедеятельности в ДОУ | Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада: видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова полиции, пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. |

*Проблемное поле:*

* Учреждение нуждается в ремонте фасада здания, замене асфальтового покрытия;
* РППС не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации ООП ДО;

Перспективы развития:

* Совершенствовать РППС всоответствии с ФГОСДО;
* Привлечь к созданию среды родителей;

**2.3. Анализ кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 31 человек. Административный состав: заведующий Стрежнева Ольга Юрьевна.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, из них:

1. старший воспитатель,
2. 13 воспитателей
3. специалисты: 1-музыкальный руководитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика педагогических кадров | | |
|  | количество (чел.) | % |
| Общая численность педагогов | 15 | 100% |
| Стаж | | |
| Менее 2 лет | 2 | 13,3 |
| От 2 до 5 лет | 1 | 6,7 |
| от 5 до 10 лет | 5 | 33,3 |
| от 10 до 15 лет | 1 | 6,7 |
| от 15 до 20 лет | 1 | 6,7 |
| 20 и более | 5 | 33,3 |
| Образование | | |
| высшее | 7 | 46,7 |
| Среднее специальное | 8 | 53,3 |
| Квалификационная категория | | |
| высшая | 4 | 26,7 |
| первая | 8 | 53,3 |
| СЗД | 1 | 6,7 |
| Не имеет категории | 2 | 13,3 |
| Количество прошедших курсовую подготовку | | |
|  | 15 | 100% |

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

*Перспективы развития:*

* Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, увеличивать долю воспитателей с высшей категорией;
* Удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
* Выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта педагогов ДОУ.

**2.4. Анализ управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 143», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОУ осуществляет руководство деятельностью ДОУ с привлечением коллегиальных органов управления.

Формами управления в ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Управление ДОУ действует в режиме развития. Приоритеты развития управления ДОУ:

- Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОУ;

- Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);

- Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов ДОУ.

Вывод: Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

*Проблемное поле:*

* Неготовность педагогического коллектива к активному участию в управленческой деятельности, пассивность перед вариативными формами работы.

*Перспективы развития:*

Для реализации программы создать атмосферу, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Обновление системы управления.

**2.5. Анализ воспитательно – образовательной деятельности ДОУ**

В ДОУ функционируют 7 групп, 3 для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. Проектная мощность здания рассчитана на 7 групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название группы | возраст | количество (план) | количество (факт) |
|  | Группа раннего возраста | 1,5- 2 года | 18 | 16 |
|  | Разновозрастная группа для детей раннего возраста | 1,5- 3 года | 18 | 16 |
|  | I младшая группа | 2 -3 года | 18 | 17 |
|  | II младшая группа | 3-4 года | 25 | 27 |
|  | Cредняя группа | 4-5 лет | 25 | 27 |
|  | Старшая группа | 5-6 лет | 25 | 22 |
|  | Подготовительная группа | 6-7 лет | 25 | 29 |
|  | Всего | 7 | 154 | **154** |

Данные о контингенте воспитанников по формам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| *Всего групп:* | 7 | 100% |
| В том числе: |  |  |
| Группа раннего возраста | 3 | 42,8% |
| Группы дошкольного возраста | 4 | 57,2% |
| *Возрастной состав групп:* |  |  |
| одновозрастные группы | 7 | 100% |
| *Количество воспитанников всего* | 154 | 100% |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | 49 | 31,8% |
| Дошкольный возраст (3-7 лет) | 105 | 68,2% |
| *По социальному положению* |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 5 |  |
| Дети из неполных семей | 26 |  |
| Дети из многодетных семей | 16 |  |
| Дети инвалиды | - |  |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | - |  |
| Дети из неблагополучных семей | - |  |

*Проблемное поле:*

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогических работников учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;

- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- Несогласованность требований педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

*Перспективы развития:*

- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС;

- Использование современных развивающих технологий в работе;

- Повышение педагогической грамотности родителей;

- Активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

**2.6. Анализ работы ДОУ с семьями воспитанников**

**Первый этап знакомства детского сада с семьей и ребенком осуществляется по следующему плану:**  
1.Составление социально-демографической карты семей воспитанников.

2.Изучение запросов и потребностей родителей к деятельности ДОУ, выявление их представлений и ожиданий относительно сотрудничества с педколлективом.   
3.Выявление особенностей ребенка и составление индивидуальных карт дошкольников.

4.Презентация ДОУ для знакомства с детским садом, уставом, лицензией, педагогическим коллективом, образовательной программой, направлениями и приоритетами в работе с детьми, показ (фрагментарно) всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.   
**Второй этап в системе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**- это активное подключение родителей к деятельности дошкольного учреждения, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества.

Для формирования сотрудничества важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность детей и взрослых.

С этой целью на данном этапе планируются и проводятся такие мероприятия, где родители, дети и педагоги участвуют в общем, интересном деле, вступают друг с другом в доверительное отношение. Взрослые члены семьи являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии своего ребенка, то побуждать их принимать участие в жизни учреждения предпочтительно через осознание важности этого для развития дошкольника. Дополнительную мотивацию посещения ДОУ педагоги формируют, опираясь на эмоцию интереса матерей и отцов. Так как, интерес- наиболее часто испытываемая положительная эмоция. А у человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации.

Участвуя в различных видах совместной деятельности, родители не только активно подключаются к работе детского сада, но повышают свою педагогическую компетентность.

Совместная деятельность родителей, детей и педагогов может быть реализована в различных формах.  
Формы познавательной деятельности: Дни открытых дверей, записи рассказов детей и оформление их в книги, участие родителей в развивающих занятиях с детьми, познавательные экскурсии.

Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.  
Формы трудовой деятельности - совместные мероприятия по благоустройству групп и участков, создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и спортивных площадок, создание библиотеки.   
Формы досугов- подготовка, проведение и обслуживание праздников , спектаклей ( совместная постановка, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе и другом саду), концертов, литературных и музыкальных вечеров, совместных соревнований и конкурсов.  
Наглядные формы: оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет; организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей; совместная работа над фотоальбомом «История моей семьи» , «Наша дружная семья» проектов, подготовка устных журналов и фото экспозиций ( например забавных, трогательных ,познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье», «Мой папа- солдат»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2018 г.* | | | | |
| Всего семей | Полная | Многодетная | Не полная | Семья с опекуном |
| 132 | 99 | 12 | 33 | - |
| 100% | 75% | 9 % | 25 % | - |

Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

В 2018 году были проведены исследования, направленные на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого педагогами были разработаны основные показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус семьи | Банк данных |
| Удовлетворенность родителей (законных  представителей) услугой – предоставление  дошкольного образования. | Анализ,  Анкетирование. |
| Удовлетворенность родителей (законных  представителей) услугой – уход и присмотр за  воспитанниками. | Анализ,  Анкетирование. |
| Выявление семей, находящихся в социально  опасном положении | Наблюдение,  Картотека, план мероприятий |

*Проблемное поле:*

- Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) и педагогов на сотрудничество;

- Низкий уровень правовой культуры родителей (законных представителей) в основном родители во взаимодействии ориентируются только на свои права;

- Низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ психологии родителями (законными представителями) и отсутствием системы психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольном учреждении.

*Перспективы развития:*

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение их к совместному процессу воспитания и развития; осуществление поиска эффективных путей (индивидуально ориентированных) взаимодействия с родителями детей нового поколения;

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (участие в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня) с реализуемой программой.

1. ***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, (НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОО, ОПОРА НА ИМЕЮЩИЕСЯ ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО АПРОБИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)***

Основная идея:

Создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволят установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства, а также обеспечит высокое качество дошкольного образования.

Проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

1. Информационно – аналитическое направление.

Цель: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка, анализ особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника.

2. Психолого-педагогическое направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего возраста, совместная работа педагогов ДОУ, обеспечивающая педагогическую помощь семье, что делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Данное направление включает внедрение форм и методов взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса по работе детского сада с семьей:

- семейный клуб

- мастер-классы;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- дни открытых дверей;

- оформление фотомонтажей;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- семинар-практикум

3. Наглядно-информационное направление

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

В работе с родителяминужно использовать разнообразные формы работы:

- сайт учреждения;

- родительские уголки;

- папки-передвижки на различные темы;

- семейный альбом«Мой малыш»;

- фотомонтажи «Давайте познакомимся»;

- «Для пап и мам о жизни их ребят»;

-«В кругу моей семьи»;

- фотовыставки «Мама, папа и я, лучшие друзья»,

4. Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями всегда самое привлекательное, востребованное, которое включает:

- праздники «День Матери», «День рождения», традиционные праздники;

- развлечения «День защиты детей», «Масленица» и другие по плану музыкального руководителя.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов:

- создание программ профессионального самообразования;

- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области (НИРО, ДПК);

- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;

- расширение методического центра ДОУ;

- распространение профессионального опыта педагогов ДОУ на педагогических советах, ГМО, посредством публикаций на тематических интернет-порталах.

Совершенствование взаимодействия с социумом: организация связи с общественными и социальными структурами (семья, учреждения здравоохранения).

**4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основной целью разработки Программы на период до 2021 года являетсясовершенствование содержания и механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка.

Для достижения стратегической цели основными задачами выступают:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье;

- Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей;

- Создать условия взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному сотрудничеству, используя новые формы вариативной работы и реализации совместных педагогических проектов;

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъективной позиции.

**5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

МБДОУ «Детский сад № 143» - это организация где образовательный процесс:

- строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных изменений детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение качественно­го образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания;

- помогает развивать педагогу свои профессиональные и личностные качества.

Программа развития работает на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей.

1.Соблюдается принцип открытой и доступной системы. Наш детский сад всегда рад видеть семьи в стенах учреждения. К тому же открытость и доступность не может быть временной, детский сад либо принимает и всячески стремиться привлечь семьи, либо остается быть закрытой системой, где дальше приемной родителей (законных представителей) видеть не хотят. Семья (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и так далее) может присутствовать в любое время, на любых мероприятиях будь это утренняя зарядка, прогулка или образовательная деятельность. Такая открытость не нарушает обязательного требования – организации безопасности воспитанников. Семья имеет право присутствовать в детском саду не только, как спонсоры или исполнители работ, но и как гости, полноправные участники образовательной деятельности.

2. Принцип активности – вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс. Для реализации данного принципа педагогическим коллективом нашего детского сада используются различные современные технологии (групповой сбор, проектная деятельность), вариативные формы сотрудничества. Но обязательным условием участия семьи является добровольность.

В детском саду семья самостоятельно определяет для себя степень активности – быть наблюдателем, помощником или организатором. Педагоги, в свою очередь, должны создать комфортные условия для всех присутствующих в группе.

К тому же, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс не всегда подразумевает обязательное их присутствие в ДОУ и посещение различных мероприятий. Совместное планирование педагогической деятельности, обсуждение ситуаций развития ребенка в разных контекстах и совместное принятие дальнейших шагов является не менее важным для полноценного развития детей и сотрудничества взрослых.

3. Принцип толерантности – понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса. Как не существует одинаково развивающихся двух детей, так и не существует двух идентичных семей. Непростая экономическая ситуация в стране отражается на благосостоянии семей, уровень дохода у всех разный.

Дети никак не должны быть обременены взрослыми проблемами, недостаточное финансовое состояние родителей (законных представителей) ни в коем образом не исключает их из активной жизни в детском саду. От сотрудников детского сада зависит абсолютное принятие каждой семьи и признание разности, индивидуальности личности. Особое внимание заслуживают семьи с детьми - инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция особенных детей в обычную группу детского сада – нормальный процесс современного общества, где взрослые и дети стремятся видеть достоинства и достижения друг друга, прежде чем недостатки.

4.Принцип ценностных ориентаций. Как бы не менялся мир, какие реформы не происходили бы в образовании, всегда остаются главные ценности человеческой жизни – добро, любовь, стремление к красоте и здоровому образу жизни. Каждая семья приходит в детский сад, имея свою родословную историю, культуру, моральные, этические ценности. Уважение и приобщение детей к семейным традициям, сближение детей и взрослых – важная задача педагогов дошкольного учреждения.

5.Принцип тактичности и доброжелательности – соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка. Многие педагоги считают себя опытными специалистами, проработавшими большое количество времени с дошкольниками и умеющими решать различные проблемные ситуации. Но современные дети меняются стремительно, разнопланово и педагог должен быть интересен детям и родителям, идти в ногу со временем. Правильно понимать, что именно родители (законные представители) воспитанников лучше всего знают своих детей, они и только они знают контекст, могут определить причинно-следственные связи. Семья принимает важные решения и является образцом для ребенка, а не воспитатель детского сада, даже очень компетентный и грамотный. Только взаимодействуя с родителями, можно повлиять на ситуацию развития дошкольника. Педагоги практики должны дать понять семье, что именно родителям отводиться ведущая роль в формировании личности ребенка. Для того чтобы расположить членов семьи к детскому саду необходимо использовать навыки позитивного, тактичного общения:

- больше спрашивать и слушать родителей (законных представителей);

- постоянно информировать о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка;

- использовать тактичные, индивидуальные формы передачи информации;

- спрашивать чего хотят родители (законные представители) для развития своего ребенка, обязательно учитывать образовательный заказ;

- своевременно и позитивно реагировать на предложения, идеи членов семьи;

- предоставлять возможность родителям (законным представителям) принимать участие в планировании образовательной деятельности;

- при планировании относиться к родителям (законным представителям), как к настоящим экспертам;

- предоставлять семье право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;

- регулярно выяснять мнение родителей об эффективности работы дошкольного учреждения и качества, предоставляемых услуг;

сообщать родителям (законным представителям) о сильных сторонах ребенка и семьи;

- признавать уникальность вклада семьи в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность.

6. Принцип соуправления – участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждениям. Родители имеют возможность быть членами Родительского комитета, принимать решения совещательным советом на родительских собраниях. Имеют право посещать методические мероприятия: творческие объединения, педагогические советы, могут вносить свои предложения по улучшению работы с детьми, участвовать в комиссиях по различным проверкам, жюри смотрах-конкурсах, в заслушивании отчетов руководителя дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

**6. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 143».

Существует две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными действиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними – становится проблемой личностного роста и мироощущения маленького человека.

Переход от сосуществования к сотрудничеству в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями проводится по направлениям:

- Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей;

- Анализ взаимоотношений детей и родителей;

- Изучение интересов и потребностей родителей в образовательных услугах для разработки социального заказа;

- Методика контактного взаимодействия педагога с родителями (введение вариативных форм работы с семьёй).

Программа будет реализована в 2018-2021годы в три этапа:

- 1этап – Аналитико-проектировочный (2018г). Проводится анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

2 этап – Практический (2019-2020г.г). Преобразование существующей системы, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС - становление между воспитателями и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на педагогику сотрудничествакорректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;

3 этап – Итоговый (2021г). Проведения мониторинга эффективности реализации программы развития, оценка, обобщение результатов исходя из требований новой государственной политики и принятия решения об исполнении программы развития.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации, годы | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. | + | + | + |
| Совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи | Создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий через освоение системы психолого-педагогических знаний развития ребенка по всем образовательным областям | + | + | + |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников | Определение содержания и средств развития профессиональной компетентности воспитателей в общении с родителями. | + | + | + |

Приоритетные направления развития ДОУ определены проектами обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

*Проект «Управление качеством дошкольного образования»*

*Проблема:* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей детей раннего возраста

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ  «Детский сад № 143».

Соответствие целевых ориентиров на этапе завершения раннего детства требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

* Организовать эффективное взаимодействие  всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
* Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
* Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | |
| Источники финансирования | | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| 2 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы  дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 2018 - 2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2018– 2019 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 4 | Разработка системы планирования   в соответствии с реализуемой ООП ДО и проектами | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель, педагоги |
| 5 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2018– 2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

*Проект «Мы вместе!» по взаимодействию детского сада с семьей*

Одной из важнейших задач педагогической работы ДОУ является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, к активной совместной деятельности для обеспечения максимальной помощи в развитии детей раннего возраста. Чтобы достичь оптимального взаимодействия, в дошкольном образовательном учреждении организуется совместная работа в соответствии с документами, дающие правовое основание к выстраиванию отношений сотрудничества.

*Проблема:*

Многие мамы и папы не понимают всей важности работы с детьми раннего возраста, поэтому возникают трудности в установлении контактов с такими родителями. Но семья по-прежнему остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных ценностей.

Ближе всего к дошкольнику, проблемам его воспитания в семье стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, преодолении ошибок семейного воспитания, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: реализация педагогического сопровождения родителей и детей, при котором устанавливается тесное и постоянное сотрудничество детского сада и семьи, что способствует мягкой адаптации к условиям пребывание в дошкольном образовательном учреждении, построение и реализация дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр, как традиционных форм взаимодействия, так и нетрадиционных, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка.

Задачи:

1.   Оказание   помощи  родителям   в   вопросах  воспитания  и развития детей раннего возраста.

2.   Привлечение    взрослых    к   активному    и   педагогически грамотному участию в воспитании детей.

3.   Развитие   коммуникативной   компетентности  родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

4.   Активизировать,      обогащать      воспитательные     умения родителей,  поддерживать   их уверенность  в  собственных  
педагогических возможностях.

План действий по реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | |
| Источники финансирования | | Исполнители |
| 1 | 1 этап. Организационный  Сбор информации о семьях будущих воспитанников в ДОУ.  Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания детей (анкетирование, диагностическое обследование).  Моделирование взаимодействия, поиск контактов, первые встречи, выработка желания общаться.  Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;  Создание плана мероприятий Создание фотоальбома «Мой малыш» | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  педагоги групп |
| 2 | 2 этап. Основной  Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса  Создание информационного банка данных по новым технологиям, методикам взаимодействия ДОУ с семьей:  Проведение информационных и тематических мероприятий с родителями и детьми;  Проведение практических встреч;  Наглядные формы работы с родителями, «информационные корзины» для родителей, тематические выставки и фотовыставки, разработки памяток и буклетов, оформление информационных стендов.  Приглашение родителей с детьми на мероприятия, проводимые в ДОУ. | 2018 - 2020 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  педагоги групп |
| 3 | 3 этап.  Заключительный  Совершенствование педагогического сотрудничества педагогов с  родителями.  Анкетирование родителей.  Анализ деятельности, планирование работы, исходя из потребностей родителей, детей и на основании результатов проекта.  Выступление на педагогическом совете с подведением итогов работы по проекту. | 2021 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |

Ожидаемый результат:

- Устранен формализм при организации работы с семьей;

- Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом;

-Установлены доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье;

- Переход на качественно новый уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- Становление родителей полноправными участниками образовательного процесса, что позволяет выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;

- Родители чувствуют себя «успешными» по сколько внесли вклад в развитие своих детей. Охотно применяют в домашних условиях методы и приемы в развитии детей;

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- Рост числа  социальных  партнеров-родителей, их необходимость и достаточность, качественные  показатели  совместных проектов.

*Управленческий проект «Профессиональная компетентность педагога ДОУ по реализации взаимодействия с семьями воспитанников»*

На сегодняшний день, в ДОУ работают педагоги с различным профессиональным уровнем. Среди сотрудников есть молодые специалисты, которым тяжело поначалу эффективно работать с родителями воспитанников, есть и стажисты, которые давно работают в системе образования.

Тем не менее, можно выделить ряд недостатков, которыми характеризуется процесс организации общения педагогов с родителями воспитанников: формализм, отсутствие согласованности, построение общения педагогов и родителей на уровне взаимных претензий.

На основе анализа результатов работы ДОУ выделен ряд причин сложностей взаимодействия детского сада и семьи, среди которых:

* низкий социальный статус профессии воспитателя;
* различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
* стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями;
* отсутствие субординации в общении с родителями.

Полученные данные свидетельствуют о существовании ряда трудностей между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами.Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем:

- устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности;

- партнерское общение

В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ в общении с родителями:

определения содержания, средств и методов развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области.

Можно констатировать существующее противоречие между потенциальными возможностями педагогов оказания помощи родителям в воспитании детей и отсутствием у них необходимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих компетентно оказывать данную помощь. Сложившееся противоречие позволяет определить проблему исследования: каковы содержание и средства развития профессиональной компетентности воспитателей в общении с родителями? Решение данной проблемы составляет цель проекта.

Цель: Определение содержания и средств развития профессиональной компетентности воспитателей в общении с родителями.

Задачи:

1. Изучить состояние развития профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями воспитанников в педагогической практике;

2. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в общении с родителями воспитанников;

3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в общении с родителями через разнообразные методы и формы методической работы.

План действий по реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | |
| Источники  финансирования | | Исполнители |
| 1 | 1 этап.Разработка перспективного плана мероприятий по развитию компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Подбор средств реализации проекта.  Проведение активной методической работы.  Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации проекта. | 2018 | Без  финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  педагоги групп |
| 2 | 2 этап. Основной  Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей в период адаптации  Повышение педагогических и воспитательных умений родителей  педагогическая поддержка. | 2019 - 2020 | Без  финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  педагоги групп |
| 3 | 3этап. Заключительный  Проведение анализа проделанной работы  Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:  Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей:  Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом  Определение уровня деятельности педагога с родителями. | 2021 | Без  финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |

*Предполагаемый результат:*

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- Повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- Формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ ,а также участию в образовательном процессе;

установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и развития дошкольников между детским садом и семьей. Открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**7. Критерии результативности Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий 1  Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. | Критерий 2  Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ. | Критерий 3  Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ. | Критерий 4  Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. |
| Показатели: | | | |
| Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.  Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).  Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.  Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.  Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. | Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;  Наличие банка данных педагогического опыта семей;  Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;  Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников. | Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.  Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.  Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.  Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.  Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.  Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.  Возможность участия в образовательном процессе ДОУ.  Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе. | Рост воспитательного потенциала семьи.  Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.  Активная субъектная позиция родителей.  Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.  Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.  Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.  Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.  Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них. |
| Качественные характеристики проявления эффективности работы с родителями | | | |
| Оптимальный уровень  В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво.  Допустимый уровень  В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени  Критический уровень  Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями | Оптимальный уровень  Наличие материала в полном объёме  Допустимый уровень  Имеющиеся материалы имеют недочёты  Критический уровень  Низкое качество имеющихся материалов | Оптимальный уровень  Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ  Допустимый уровень  Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.  Критический уровень  Родители неудовлетворенны качеством образовательных услуг. | Оптимальный уровень  Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.  Допустимый уровень  Результаты деятельности удовлетворительны.  Критический уровень  Работа с родителями ведется формально. |

**8. Ресурсы Программы развития (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)**

Источники финансирования Программы развития.

Источником формирования финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные, внебюджетные средства и средства спонсоров.

За счет средств бюджета осуществляется основное обеспечение функционирования ДОУ: организация питания детей, медицинское обслуживание, заработная плата сотрудников ДОУ, техническое обслуживание и прочие расходы.

Дополнительные (внебюджетные) средства: благотворительная поддержка, целевые программы финансирования – позволяют оснащать учреждение специальным (физиоборудование), развивающим оборудованием (дидактические пособия, развивающие игры и т.п.), создавать условия для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ.

*Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ в ходе реализации Программы развития*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы и сроки | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Приобретение дидактического  обеспечения по ООП | 2018-2021 | Средства образовательной субвенции, внебюджетные средства, спонсорские средства | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2 | Интерактивныйкомплект | 2018-2021 |
| 3 | Компьютер персональный с принтером | 2018-2021 |
| 4 | Игровоеоборудование | 2018-2021 |
| 5 | Реконструкция и ремонт музыкального зала | 2018-2021 | Внебюджетные средства | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |

*Кадровые ресурсы*

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги и специалисты (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели – 13), которые осуществляют развитие воспитанников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребенка и взрослого.

*Материально – технические ресурсы ДОУ*

Материально-техническая база МДОУ соответствует критериям соответствия. В связи с динамически развивающейся системой дошкольного образования, требования к образовательному процессу значительно выросли, поэтому развивающая предметно - пространственная среда Учреждения нуждается в модернизации и дополнительном оснащении.

*Медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ*

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется медицинским персоналом: медицинской сестрой и врачом-педиатром (вне штата). В ДОУ, оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский ипроцедурный кабинет; музыкально- физкультурный зал; участки оборудованы спортивно-игровым оборудованием.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин, световой и воздушныйрежимы поддерживаются в норме.

*Программно - методические ресурсы ДОУ*

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе – С-Пб, ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016г.

**9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

*Стратегическое управление*

- В целях разработки стратегии инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий программы развития будет создана творческо -экспертная группы педагогов ДОУ.

- Реализацию мероприятий программы развития будет осуществлять педагогический совет ДОУ, планируется заседания педагогического с участием Совета родителей ДОУ.

- Выделяют четыре основных функции управленческой деятельности в рамках процесса планирования:

* распределение ресурсов
* адаптация к внешней среде
* внутренняя координация
* адаптация к внешней среде – охватывает все действия, которые улучшают отношения организации с ее окружением.

Организации необходимо адаптироваться к внешним как благоприятным возможностям, так и возможным опасностям, выявляя соответствующие ситуации и обеспечивая эффективное приспособление стратегии к окружающим условиям.

Осознание организационных стратегий – деятельность предусматривает осуществление систематического развития мышления руководителя путем формирования организации, которая может учиться на прошлых стратегических решениях.

Способность учиться на опыте позволяет организации корректировать свое стратегическое направление и повышать профессионализм в области стратегического менеджмента. Устойчивый успех организаций обеспечивает постоянное стремление руководства учиться на прошлом опыте и прогнозировать будущее. Функции управления производственное; финансовое; кадровое; маркетинговое.

**10. Ожидаемые результаты**

*Прогнозируемые результаты реализации Программы развития*

В отношении детей

повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;

появление интереса к общению со сверстниками;

повышение уровня речевого, интеллектуальном и социального развития;

успешная адаптация при поступлении в дошкольную организацию, опережающее развитие и организованность.

В отношении родителей:

* Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста; расширение знаний о возможностях ребёнка раннего возраста

В отношении педагогов

* Создание современной развивающей предметно - пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;
* Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов;
* Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы**

Программа развития принимается на заседании педагогического совета ДОУ, согласовывается с учредителем и утверждается приказом заведующего. Программа реализуется проектами по каждой сфере, определенной к изменению, с поэтапным и годовым планированием. В ходе реализации Программы развития должны произойти изменения в следующих направлениях:

Для оценки продуктивности реализации Программы развития ДОУ разработана система критериев, которая учитывает направления развития учреждения.

**Внутренние критерии:**

Критерий результативности, то есть соответствие знаний, умений, навыков детей требованиям реализуемых программ, технологий (показатели: повышение уровня интеллектуального, физического, творческого развития личности ребенка, сформированности гражданско-патриотических чувств; положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую, снижение заболеваемости воспитанников; готовности к обучению в школе – метод: психологический и педагогический мониторинг).

Критерий результативности повышения психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания детей (показатели: повышение уровня знаний родителей в вопросах психологии и педагогике, умение в практике использовать полученные знания; метод: диагностика, наблюдения, беседа, анкетирование, тесты).

Критерий результативности повышения уровня профессионального мастерства педагогов (показатели: рост образованности педагогов, участие в методической работе на уровне ДОУ, города.)

**Внешние критерии:**

Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, авторские методические разработки - метод: экспертный анализ).

Критерий участия всех субъектов развития (показатели: отношение воспитателей, детей, родителей, общественности ; метод: опросы, анкетирование, социометрия).

Критерий организации взаимодействия с учреждениями города.

Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Критерий уровня реализации Программы развития в масштабах города

Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов в обновлении содержания образования – методы: анализ, наблюдение, анкетирование, опросники).

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития

от 40% до 55% - допустимый уровень развития

от 55% до 75% - достаточный уровень развития

от 75% до 100% - оптимальный уровень развития

Результаты анализа выполнения Программы развития будут изучаться на методических советах, методических объединениях, в творческих группах педагогов ДОУ. Для принятия управленческих решений по корректировке Программы будут представлены на Педагогическом совете, Совете ДОУ.

**Литература**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006;

2. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007;

3. Кудашова Т.Ф. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения: Сыктывкар,2010 г;

4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007г;

5. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006г;

6. Никитина С.В. Оценка результативности и качества ДО, 2008г;

7. ФалюшинаЛ.И.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДОУ. М.:Айрис-пресс,2003.