Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №143»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Волкова

Паспорт

группы раннего возраста

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143»



г. Дзержинск, 2020

Воспитатели:Кириллова Ольга Александровна

Спицина Екатерина Владимировна

Характеристики особенностей развития детей

раннего дошкольного возраста (1,5-2 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого

уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — устойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция,

дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации

любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к

действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они

начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития

дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

поручения.

Режим дня (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 6.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.55-8.25 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.25-8.40 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД) | 8.40-8.49  9.00-9.09 |
| II завтрак | 9.10-9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 11.30-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-18.00 |

Режим дня (теплыйпериод)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 6.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельные игры (в ран.возрасте-игры) | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игра, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/в год |
| Первая младшая группа |
| 1 | Физическое развитие | 2 занятия физической культурой/72 |
| 2 | Речевое развитие |  |
|  | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/36 |
|  | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация  в 2 недели/18 |
| 3 | Познавательное развитие |  |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуации/36 |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1 образовательная ситуация в месяц/9 |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие |  |
|  | Познание предметного и социального мира | 1 образовательная ситуация в месяц/9 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  | Рисование | 1 образовательная ситуация  в неделю/36 |
|  | Лепка | 1 образовательная ситуация  в неделю/36 |
|  | Аппликация |  |
|  | конструирование | 1 образовательная ситуация в неделю/36 |
|  | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия/72 |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий |
|  | Всего в год | 360 |

**Помещения и оборудование группы**

**Раздевалка (площадь – 17,2 кв.м.)**

* Информационный стенд для родителей «Для Вас Родители»
* Ширмы и папки-передвижки с обновляющейся информацией на разные темы
* Стенд « Наше творчество» (выставка детских работ)
* Индивидуальные шкафчики для раздевалки с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками)



****

**Спальная комната (площадь – 56,0 кв.м)**

**Санузел (площадь – 16,9кв.м.)**

**Буфетная**

**Групповая комната (площадь – 51,1 кв.м.)**

О.О.Физическое развитие:

Спортивный центр.

* Плоскостные дорожки, ребристая доска
* Мини-мат
* Мешочки с песком
* Корзина для метания мячей
* Мячи резиновые разного размера
* Обруч малый
* Атрибуты к подвижным играм (ленточки,флажки,платочки, султанчики)
* Набор разноцветных кеглей



О.О. Художественно – эстетическое развитие

Центр музыки

* Игрушки - музыкальные инструменты ( барабан, балалайка, бубен, металлофон, колокольчик, дудочка, погремушки)
* Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
* Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, неваляшки
* В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы
* Альбомы с изображением музыкальных инструментов



Центр театра

* Набор перчаточных кукол к сказкам
* Куклы би-ба-бо
* Ширма для кукольного театра
* Наборы пальчиковых кукол по сказкам
* Маски животных, шапочки



**Центр изодеятельности**

* Произведения народного искусства (матрешки, глиняные игрушки), альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
* Заготовки для рисования, вырезанные по разной форме
* Бумага тонкая и плотная, картон
* Цветные карандаши (6 основных цветов)
* Гуашь (6 основных цветов)
* Кисти, подставки под кисти
* Цветные мелки, восковые мелки,
* Пластилин
* Емкости для промывания ворса кистей от краски
* Печатки для нанесения узоров



Центр конструирования.

* Мягкие поролоновые крупные модули
* Конструкторы разного размера (напольные и настольные)
* Схемы - образцы построек
* Транспортные игрушки для обыгрывания – автомобили грузовые, легковые

О.О. Социально – коммуникативное развитие

Центр игры

* Дидактическая кукла
* Транспортные игрушки (машины разных размеров и назначения)
* Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, телефон, часы, коляски для кукол
* Набор для кухни: плита, кран, стол и стулья.
* Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.
* Куклы в одежде мальчиков и девочек .
* Коляски для кукол (2 шт.)
* Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
* Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, ленты, юбки), плечики для одежды
* Предметы-заместители.
* Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж»
* Многофункциональные ширмы



О.О. Познавательное развитие

Центр природы

* Картины – пейзажи с изображением всех времен года
* Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
* Комнатные растения с крупными и мелкими листьями (фикус, бегония,

аспарагус)

* Муляжи овощей и фруктов
* Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, ведерки)
* Реалистически выполненные игрушки - животные
* Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов
* Тематические картинки «Животные и их детеныши», «Обитатели леса»
* Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
* Подносы
* « Волшебный мешочек»
* Игрушка «Мыльные пузыри»
* Маленькие зеркала
* Магниты
* Формочки для изготовления цветных льдинок
* Игрушки со светозвуковым эффектом



**Центр воды и песка**

* Стол-поддон для экспериментирования с водой и песком
* Предметы-орудия для переливания и вылавливания
* Плавающие и тонущие игрушки
* Формочки различной формы
* Предметы-орудия: совочки, лопатки

****

**Центр познавательного развития**

* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, овощи, фрукты, животные)
* Мозаика крупная
* Пирамидки
* Парные картинки
* Разрезные картинки
* Геометрические плоскостные и объемныеформы различные по цвету, размеру.
* Кубики с предметными картинками (4 кубика)
* Настольно-печатные игры.
* Фланелеграф
* Игрушки-вкладыши
* Игрушки-забавы заводные
* Калейдоскоп
* Пособия на развитие мелкой моторики (пуговицы, шнуровки, молнии)



**О.О. Речевое развитие**

**Центр книги**

* Детские книги по программе и любимые книги детей.
* Иллюстрации к детским произведениям
* Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения
* Сюжетные картинки



Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| Физическое развитие | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцеваидр.–Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 352 с.  Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2016 |
| Познавательное развитие | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –Спб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017- 352 с. .   1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» ООО «Метода»,2013г.,256с 2. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014,128с 3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016- 256 с. |
| Речевое развитие | 1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 352 с. 2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с. 3. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с. 4. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения». Конспекты занятий. Ч.3.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с. |
| Социально-  коммуникативное  развитие | 1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/  Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 352 с.  2. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2016 г. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.–Спб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 352 с. 2. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. - 128 с. 3. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» – Спб.:ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.   1. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – «Детство-пресс» 2014,169с. 2. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. |